

**Пояснительная записка
учебного плана
негосударственного общеобразовательного учреждения
«Лицей №36 ОАО «Российские железные дороги»
2012 – 2013 учебный год**

Основная цель обучения в лицее: реализация федерального государственного образовательного стандарта через:

- создание возможностей и условий для самореализации обучающимися своих способностей в самых разных областях, выявление и содействие в развитии уникальных возможностей в предметной и внеурочной деятельности;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план негосударственного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36 ОАО «РЖД» на 2012/2013 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы и установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17, 31, 32);
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. №196 в редакции постановления Правительства РФ от 23.12. 2002г. № 919);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2011 № 01-10-23 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки от 18.07.2002 г. № 2783);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. о введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

**Пояснительная записка
к учебному плану 1 ступени (1-4 классы)
негосударственного общеобразовательного учреждения
«Лицей №36 ОАО «РЖД»
на 2012-2013 учебный год.**

Цель: создать платформу для получения знаний в средней и старшей школе, обучить учащихся основным навыкам учебной деятельности: чтению, письму, счету, элементами теоретического мышления и выработать эффективные стратегии познания.

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности
- расширение кругозора учащихся через видение общей картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства;
- развитие ума, воли, чувств, нравственных качеств школьника при сохранении его здоровья;
- формирование у учащихся прочные знания на уровне обязательных требований программ;

Учебный план НОУ «Лицей № 36» ОАО «РЖД» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; реализует основную образовательную программу начального общего образования, которая является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО); определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Общая характеристика учебного плана.

В ходе освоения общеобразовательной программы лицея при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план 1ступени Лицея № 36 состоит из двух частей: *инвариантной* (обязательной) части, которая обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования и *вариативной* части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня -1 классы и в группе продленного дня – 2 классы.

В лицее реализуется система развивающего обучения Л.В. Занкова. Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании четко определены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009 г.), в котором подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Таким образом, общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы развивающего обучения Л. В. Занкова, сформулированной более полувека назад как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и система развивающего обучения Л.В. Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде всего, теория Л.С. Выготского, включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития учащегося.

Лицей № 36 на ступени начального общего образования определяет для 1-4 классов 5-дневную учебную неделю. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х; для 2-4 классов – 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», п. 10.10).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4-х классах составляет 23 часа, в 1 классе 21 час.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Инвариантная часть учебного плана

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Образовательная область **«Филология»** представлена следующими курсами:

«Русский язык» (в 1 классах по 5 часов в неделю);

«Русский язык» (во 2, 3, 4 классах по 3 часа в неделю);

«Литературное чтение» (в 1 классах по 4 часа в неделю, во 2, 3, классах по 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю).

Программа по **литературному чтению** для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

«Английский язык» (во 2,3,4 классах по 2 часа в неделю);

При изучении предмета **«Английский язык»** во 2-4 классах предусматривается деление классов на группы.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена интегративным курсом

«Математика, информатика и ИКТ».

Разделы информатики особенно важны в начальной школе, так как они играют роль пропедевтики изучения математики. В параллелях 2 – 4 классов курс информатики содействует расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета **«Математика»** с разделами **«Информатика и ИКТ»** в параллелях 2 – 4 классов – 4 часа в неделю согласно ФБУП.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметным курсом

«Окружающий мир», который предусматривает интеграцию курса ОБЖ с учебной нагрузкой в 1, 2, 3, 4 классах – 2 часа в неделю.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»** (в 1-4 классах – 3 часа в неделю).

Увеличение учебных часов проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица №3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

Двигательная активность детей дополняется проведением организованных подвижных игр на переменах динамической паузой в 1 классах, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.

В учебном плане ОУ данная образовательная область **«Искусство»** представлена следующими предметами:

«Изобразительное искусство» в 1-4 классах по 1 часу в неделю;

«Музыка» в 1-4 классах по - по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Технология»** представлена курсом:

«Трудовое обучение» в 1-2 классах по 1 часу в неделю;

«Трудовое обучение» в 3 -4 классах по 2 часа в неделю.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** вводится в 4 классе с 1 четверти в объеме 1 часа в неделю.

Согласно проведенному в апреле 2012 г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса **«ОРКСЭ»**, выявлено, что большинство родителей выбрали учебный модуль **«Основы мировых религиозных культур»** 31 чел., **«Основы светской этики»** - 39 чел., **«Основы православной культуры»** - 14 чел.

Вариативная часть учебного плана

Часы школьного компонента на I ступени направлены на выполнение программного материала по русскому языку и литературному чтению во 2-3 классах, на поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана.

«Русский язык» (во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю);

«Литературное чтение» (во 2, классах по 2 часа в неделю, в 3 классах по 1 часу);

В 4 классе по литературному чтению для выполнения программы (102 часа) должно быть 3 часа в неделю, а по ФБУП стоит только 2 часа. При 5-ти дневной учебной недели в вариативной части отводится только 2 часа. Они все направлены на выполнение учебного плана по русскому языку. Поэтому будет проведена корректировка календарно-тематического планирования по литературному чтению, кроме того, программа будет пройдена в полном объеме за счет библиотечных уроков и за счет внеурочной деятельности с обучающимися 4 классов.

В 1-м классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, патриотическое). полной мере реализовать требования основной образовательной программы начального общего образования.

Предметы, входящие в учебный план, предполагают получение детьми знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения на 2 ступени лица и обеспечивают сохранение единого образовательного пространства.

Согласовано:
Начальник сектора образовательных учреждений службы
управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»

И.С. Таскаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»

С.Н. Шатунов _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
I ступень
НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» на 2012-2013 учебный год

Федерально-региональный компонент	Инвариантная часть	Инвариант ФБУП	Наименование предметов	Количество часов в неделю по классам												
				1 А «3»	1 Б «3»	1 В «3»	2 А «3»	2 Б «3»	2 В «3»	3 А «3»	3 Б «3»	3 В «3»	4 А «3»	4 Б «3»	4 В «3»	1 – 4 сумма часов
			Русский язык	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	42	
			Литературное чтение	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
			Английский язык				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	18/18	
			ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
			Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
			Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
			Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
			Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	
			Трудовое обучение	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18	
			Основы религиозных культур и светской этики									1	1	1	3	
			Итого часов выполнения инварианта ФБУП	21	21	21	19/2	19/2	19/2	20/2	20/2	20/2	21/2	21/2	21/2	243/18

Лицейский компонент	Вариативная часть	Обязательные предметы лицейского компонента по выбору	Риторика													
			Информатика													
			Русский язык				2	2	2	2	2	2	2	2	18	
			Литературное чтение				2	2	2	1	1	1	-	-	-	9
			Итого часов обязательных предметов лицейского компонента													
						4	4	4	3	3	3	2	2	2	27	
		Итого часов вариативной работы				4	4	4	3	3	3	2	2	2	27	
Итого часов вариативной части на 1 ученика				4	4	4	3	3	3	2	2	2	27			
Итого часов инвариантной и вариативной части			21	21	21	23/2	23/2	23/2	23/2	23/2	23/2	23/2	23/2	270/ 18		
Максимальная нагрузка на 1 ученика			21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	270		
Спецмед. группа													2			
Всего к финансированию			21	21	21	25	25	25	25	25	25	25	25	290		

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса 1- 2 классов Лицея № 36, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика и т.д.

Класс		1 А «3»	1 Б «3»	1 В «3»	2 А «3»	2 Б «3»	2 В «3»	3 А «3»	3 Б «3»	3 В «3»	4 А «3»	4 Б «3»	4 В «3»	1 – 4 сумма часов
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10							60
Направление деятельности	Форма реализации													
Спортивно- оздоровитель- ное	Кружок «Хореография»	1	1	2	2	2	2							10
	Секция «Фехтование»		1			1								2
	Кружок «Шахматы»	1	1	1	1	1	1							6
Художественно- эстетическое	Кружок «Бисероплетение»	1	1	1	1	1	1							6
	Студия «Акварелька»	2			2									4
	Студия «Мир театра»	1	1	1	1	1	1							6
	Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»		2			2								4
Научно- познавательное	Научный клуб «Почемучки»			2			1							3
	Кружок «Английский с удовольствием»	1	1	1										3
	Кружок «Занимательная математика»						1							1
	Кружок «Экономика»						1							1
Общественно- полезное (социальное)	Кружок «Я – читатель»	2			1									3
	Кружок «Я и другие»				1									1
Военно- патриотическое	Кружок «Деревянные кружева»			1		1								2
	Кружок «Моя Родина»		1											1
	Кружок «Введение в народоведение»						1							1
Проектная деятельность	Кружок «Мир деятельности»	1	1	1	1	1	1							6
Итого к финансирова- нию		10	10	10	10	10	10							60

**Учебный план II ступени (5-9 классы)
негосударственного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 36 ОАО «РЖД»
на 2012-2013 учебный год**

Учебный план 2 ступени составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312)

Задачи основной школы определяются общей стратегией образовательной программы лицея и спецификой данной ступени обучения.

Специфика основной школы:

1) 5 – 6 классы:

- Повышение качества обучения на основе преемственности начальная школа – основная школа (система Л.В.Занкова);
- Выстраивание на доступном для учащихся уровне иерархии ценностей средствами предметов и организацией внеурочной деятельности;
- Построение учебного процесса на основе комплексной диагностики учебной деятельности.

2) 7 - 9 классы:

- Переход к разноуровневому дифференцированному обучению (в рамках ранней предпрофильной подготовки);
- Наличие предпрофильных физико-математических и универсальных классов;
- Существование специальных процедур перераспределения учащихся по потокам обучения;
- Изменение временных рамок обучения в элективных курсах по предпрофилю:
 - 5 - 6 классы – подготовка учащихся 5-6 классов к переходу на раннее предпрофильное обучение;
 - 7 - 8 универсальные классы – выбор модулей согласно профилю дальнейшего обучения;
 - 7 - 8 физико-математические классы – выбор предметов для дальнейшей профилизации;
 - 9 класс – реализация образовательных программ соответствующего профиля обучения, выявления соответствия личной заинтересованности учащихся в обучении по данному профилю и возможностей школьника требованиям избранного профиля.

Центральной задачей основной школы является совершенствование модели разноуровневого дифференцированного обучения, так в 2012-2013 учебном году сформированы следующие классы: 5аб - общеобразовательные, 5в - с усилением математической подготовки; 6абв – общеобразовательные; 7- 9 физико-математические, универсальные классы.

В области обновления содержания образования в контексте стратегии лицея предполагается:

- ♦ усиление мировоззренческой направленности преподавания с целью воспитания полноценной, адаптированной к современным условиям личности;
- ♦ расширение содержания предметов естественнонаучного цикла и точных дисциплин;
- ♦ усиление интегративных начал в преподавании;
- ♦ выработка у учащихся представления о необходимом внутреннем самоограничении.

В области совершенствования педагогических технологий предполагается совершенствование тех форм и методов, которые способствуют выработке самостоятельного критического мышления;

- формирование навыков исследовательской работы;
- использование информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Учебный план данных классов обеспечивает строгое выполнение инвариантной части. За счет часов лицейского компонента (вариативная часть) в физико-математических классах выделены дополнительные часы на профильное изучение предметов физико-математического цикла. Для учащихся универсальных классов предлагаются элективные курсы с целью осознанного выбора учащимися дальнейшего профиля обучения. Учебный план 2 ступени обеспечивает максимальный объем учебной нагрузки, обязательное сохранение образовательных областей, образовательных компонентов (предметов) изучения и распределение учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями:

- филология (русский язык, литература, английский язык);
- математика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естествознание (естествознание, физика, химия, биология);
- обществознание (история, обществознание, география);
- искусство (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура);
- технология (технология, черчение);
- физическая культура (физическая культура, ОБЖ).

Вариативная часть учебного плана.

Обязательные предметы лицейского компонента

Класс	Предмет	Количество часов	Цель
5	русский язык	3*3	согласно лицейскому компоненту
	информатика	1/1*3	согласно лицейскому компоненту
	история города Иркутска (авторская программа учителя лицея Т.П. Томиловой)	1*3	воспитание любви к малой Родине, формирование исторической культуры
6	русский язык	3*3	согласно лицейскому компоненту
	информатика	1/1*3	согласно лицейскому компоненту
	экология	1*3	воспитание экологической культуры в поддержку предмету география
7	русский язык	3*1	согласно лицейскому компоненту
	алгебра в физико-математическом классе	1	формирование интереса к предмету в рамках ранней профильной подготовки
	физика в физико-математическом классе	1	
8	физика в физико-математическом классе	1	формирование интереса к предмету в рамках ранней профильной подготовки
	алгебра в физико-математическом классе	1	

9	физика в физико-математическом классе	1	формирование интереса к предмету в рамках ранней профильной подготовки
	алгебра в физико-математическом классе	1	
	профессиональное ориентирование	(0,5/0,5)*3	оказание учащимся психолого-педагогической помощи в проектировании продолжения обучения в классах старшей ступени
	информационное ориентирование	(0,5/0,5)*3	информирование участников образовательного процесса об образовательных услугах г. Иркутска и Иркутской области

За счет часов третьего раздела учебного плана (вариативная часть) вводятся следующие предметы по выбору (групповые занятия):

Класс	Предмет	Количество часов	Цель
7	математика: алгебра	0,5*2	решение нестандартных задач
	физика	0,5*2	решение практических задач
	информатика	1*2	преемственность с программой 6 класса
8	математика: алгебра геометрия	0,5*2 0,5*2	расширение знаний по предметам
	физика	1	решение задач, расширение представлений о предмете
	химия в быту	1	применение знаний по химии в повседневной жизни
9	математика: алгебра	1	развитие компетенций, способствующих самоопределению учащегося
	физика	1	решение практических задач
	Обществознание «Человек в обществе»	1	развитие компетенций, способствующих самоопределению учащегося

Максимальная нагрузка на одного ученика при 5 дневной неделе составляет:

- в 5 классах – 29 час.
- в 6 классах – 30 час.
- в 7 классах – 32 час.
- в 8 классах – 33 час.
- в 9 классах – 33 час.

Учебный план реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает единство образовательного пространства РФ, овладение выпускниками основной ступени лицея необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования или получение профессии.

Согласовано:
Начальник сектора образовательных учреждений службы
управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»
_____ И.С. Таскаева
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»
С.Н. Шатунов _____
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II ступень (5-9 классы)
НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» на 2012-2013 учебный год

		Предмет/ класс	5а	5б	5в м	6а	6б	6в	7а	7б	7в фм	8а	8б	8в фм	9а	9б	9в фм	Итого
Инвариантная часть федерального компонента базисного учебного плана		Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
		Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	33
		Иностранный язык (англ)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	45/45
		История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
		Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
		География				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
		Математика	5	5	5	5	5	5										30
		Алгебра							3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
		Геометрия							2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Информатика										1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	9/9
		Естествознание	2	2	2													6
		Физика							2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Химия										2	2	2	2	2	2	12
		Биология				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1							9
		МХК										1	1	1	1	1	1	6
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1							9
		Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
		ОБЖ										1	1	1				3
		Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2							18/18
		Черчение										1/1	1/1	1/1				3/3
Итого часов выполнения инварианта ФБУП			24/5	24/5	24/5	25/5	25/5	25/5	29/5	29/5	29/5	31/5	31/5	31/5	30/5	30/5	30/5	417/75

Вариативная часть учебного плана	Обязательный лицей	Русский язык	3	3	3	3	3	3	1	1	1							21
		Информатика	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1										6/6
		Алгебра									1			1			1	3
		Физика									1			1			1	3
		Экология				1	1	1										3
		История города Иркутска	1	1	1													3
		Профессиональное ориентирование													0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	1,5/1,5
		Информационное ориентирование													0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	1,5/1,5
	Итого часов обязат. лицейского компонента		5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	1	1	3			2	1/1	1/1	3/1	42/9
	Итого часов обязат. лицейского компонента на 1 учащегося		5	5	5	5	5	5	1	1	3			2	1	1	3	42
	компонент образовательного учреждения (по выбору)	геометрия (решение нестандартных задач)										0,5	0,5					1
		алгебра (решение нестандартных задач)							0,5	0,5		0,5	0,5		1			3
		физика (решение нестандартных задач)							0,5	0,5		1				1		3
		химия в быту											1					1
		информатика (решение нестандартных задач)							1	1								2
		химия (решение нестандартных задач)													1			1
		Человек в обществе														1		1
	итого часов вариативной части по выбору								2	2		2	2		2	2		12
	итого часов вариативной части		5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	3	3	3	2	2	2	3/1	3/1	3/1	54/9
предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33	471	
Итого часов с делением на группы		29/6	29/6	29/6	30/6	30/6	30/6	32/5	32/5	32/5	33/5	33/3	33/5	33/6	33/6	33/6	471/84	
Спецмед.группа																	2	
Всего к финансированию		35	35	35	36	36	36	37	37	37	38	38	38	39	39	39	557	

**Учебный план III ступени (10-11 классы)
негосударственного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 36 ОАО «РЖД»
на 2012-2013 учебный год**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования.

Цели:

- обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся
- содействовать общественному и гражданскому самоопределению учащихся

Задачи:

- формирование социально грамотной личности
- формирование социально мобильной личности
- формирование личности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное решение указанных целей и задач достигается введением профильного обучения.

Учебный план 3 ступени составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312)

Он дает возможность каждому учащемуся получить базовое образование, способствует качественной подготовке по профильным предметам и успешной сдаче единого государственного экзамена в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Исходя из этого, в учебном плане 3 ступени выделены следующие профили 10-11 классов:

- Физико-математический профиль.

Профильными предметами являются математика, физика, информатика. Программы профильных предметов ориентированы на подготовку учащихся к поступлению в Иркутский государственный университет путей сообщения и другие технические вузы г. Иркутска.

- Социально-экономический профиль.

Профильными предметами являются математика, обществознание, история, география, экономика, право. Программы профильных предметов ориентированы на подготовку учащихся к поступлению в Иркутский государственный университет путей сообщения и другие экономические вузы г.Иркутска.

Учебный план на 3 ступени обучения состоит из следующих разделов:

- инвариантная часть
- вариативная часть
 - обязательные предметы лицейского компонента
 - предметы лицейского компонента по выбору

Распределение часов по предметам и разделам учебного плана представлено в следующей таблице:

Предмет	Профиль класса	Инвариативная часть (количество часов)	Обязательные предметы школьного компонента (количество часов)	Предметы по выбору (факультативы) (количество часов)	Всего часов
русский язык	10, 11 классы	1	-	1	2
литература	10, 11 классы	3	-	-	3
английский язык	10, 11 классы	3/3 деление на 2 гр.	-	-	3/3
алгебра	10, 11 (ф/м классы)	2	2	1	5
	10, 11 (с/э классы)	2	2	1	5
геометрия	10, 11 (ф/м классы)	2	-	1	3
	11 (с/э класс)	2	-	1	3
информатика	10, 11 (ф/м классы)	-	3/3 деление на 2 гр.	-	3/3
	11 (с/э класс)	-	1/1	-	1/1
история	10, 11 (ф/м классы)	2	-	-	2
	11 (с/э класс)	2	-	-	2
обществознание	10, 11 (ф/м классы)	2	-	-	2
	11 (с/э класс)	2	1	-	3
география	11 (с/э класс)	-	2	-	2
экономика	11 (с/э класс)	-	1	-	1
право	11 (с/э класс)	-	1	-	1
физика	10 (ф/м классы)	1	3	1	5
	11 (ф/м классы)	1	3	1	5
	11 (с/э класс)	1	-	1	2
биология	10, 11 классы	1	-	-	1
химия	10, 11 классы	1	-	-	1
ОБЖ	10, 11 классы	1	-	-	1
физкультура	10, 11 классы	3/3 деление на 2 гр.	-	-	3/3

За счет часов 3 раздела учебного плана (вариативная часть) «Предметы лицейского компонента по выбору» вводятся следующие факультативы:

- **русский язык (1 час)** Цель: подготовка к государственной итоговой аттестации
- **алгебра (1 час), геометрия (1 час)** Цель: подготовка к государственной итоговой аттестации
- **общий курс железных дорог (1 час) в 11 классах** Цель: знакомство с железнодорожными специальностями и предприятиями ВСЖД
- **психология социальной и культурной компетентности (1 час) в 10 классах** Цель: развитие навыков коммуникативной культуры

Максимальная нагрузка на одного ученика составляет 34 часа в неделю (5-дневная неделя).

Учебный план 3 ступени соответствует целям и задачам профильного обучения и обеспечивает нормативную нагрузку учащихся.

« » 20 г.

« » 20 г.

НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» на 2012-2013 учебный год

[illegible]

Вариативная часть учебного плана	обязательный компонент лица	Алгебра	2	2	2	2	2	2	2	2	16
		Физика	3	3	3	3		3	3	3	21
		Обществознание					1				1
		Право					1				1
		Экономика					1				1
		География					2				2
		Информатика	3/3	3/3	3/3	3/3	1/1	3/3	3/3	3/3	22/22
		Итого часов обязательного компонента лица	8/3	8/3	8/3	8/3	8/1	8/3	8/3	8/3	64/22
	компонент образовательного учреждения (по выбору)	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	8
		Геометрия	1	1	1	1	1	1	1	1	8
		Алгебра	1	1	1	1	1	1	1	1	8
		Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
		Итого часов по выбору	4	4	4	4	4	4	4	4	32
предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося			34	34	34	34	34	34	34	34	272
Итого часов с делением на группы			34/9	34/9	34/9	34/9	34/7	34/9	34/9	34/9	272/70
Спецмед.группа											2
Всего к финансированию			43	43	43	43	41	43	43	43	344

**Пояснительная записка
к учебному плану
Индивидуального образования НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД»
на 2012 – 2013 учебный год**

1. Пояснительная записка

Организация занятий по направлениям учебного плана индивидуального образования является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на расширение и углубление знаний.

Часы, отводимые на индивидуальное образование, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Занятия проводятся учителями лицея, педагогами учреждений дополнительного образования, преподавателями ИрГУПС.

Часы, отведенные на индивидуальное образование, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но учитываются при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию образовательной программы лицея.

Индивидуальное образование охватывают следующие направления:

- естественно - научное;
- техническое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Учебный план индивидуального образования рассчитан на 144 часа в неделю, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), интересов лицея, интересов железнодорожной корпорации.

Занятия в рамках индивидуального образования выбираются учащимися, их родителями (законными представителями) по желанию и направлены на реализацию различных форм индивидуального образования, отличных от классно-урочной системы обучения.

2. Цели и задачи

Программы индивидуального образования направлены на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор педагогических технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

В основе индивидуального образования лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

- *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*
- *проектирование и конструирование среды развития учащихся в системе образования;*
- *активная учебно – познавательная деятельность учащихся;*

- построение процесса индивидуального образования с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в лицее и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, через индивидуальное образование.

Задачи:

- использовать активные и творческие формы работы с учащимися;
- создавать предметные кружки с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленных целей;

Задачи формирования всесторонне развитой личности учащегося, комплексного подхода к постановке образования в лицее требуют, чтобы индивидуальное образование представляло собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации индивидуального образования учащихся являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере индивидуального образования;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

Система индивидуальной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации индивидуальной деятельности учащихся:

Принцип индивидуализации образовательного процесса в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

1. Принцип научной организации
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
3. Принцип системности во взаимодействии общего и индивидуального образования
4. Принцип целостности
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
6. Принцип личностно-деятельностного подхода
7. Принцип детоцентризма
8. Принцип культуросообразности, в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
11. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
12. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, воспитателей параллелей, психологов, позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

3. Содержание, формы и методы

Индивидуальная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования образовательной программы лица.

Организация индивидуальных занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся.

Индивидуальное образование реализуется через:

- 1) познавательную деятельность;
- 2) исследовательскую деятельность.

Для реализации индивидуального образования рекомендованы следующие направления:

- естественно - научное;
- техническое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Таким образом, предлагается рассматривать обозначенные выше направления индивидуального образования как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого курса, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности).

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных курсов плана индивидуального образования, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, основной школы, старшей школы относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Результаты освоения обучающимися программы индивидуального образования:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Согласовано:
Начальник сектора образовательных учреждений службы
управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»

И.С. Таскаева
«___» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»
С.Н. Шатунов _____

«___» _____ 20__ г.

**Учебный план
индивидуального образования
НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД»
на 2012 – 2013 учебный год**

Направленность	1-4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
		часы		часы		часы
общекультурная	Риторика	6	"Культура речи"	4	"За страницами учебника истории"	4
	Экономика	2	"Введение в экономику"	2		
			"Особенности орфографии"	4		
			Историческое наследие	4		
социальная	"Я и другие"	1	Разговорный английский язык	1	"Психология социальной и межкультурной компетенции"	4
техническая	Информатика и ИКТ	12	ОКЖД	2,5	ОКЖД	4
			Черчение (автокад)	2	Черчение (автокад)	12
интеллектуальная	"Занимательная математика"	1	"Информатика в математике"	2		
духовно-нравственная	"Введение в народоведение"	1	"Основы духовной нравственности"	1,5		
естественно-научная	"Я исследователь"	2	Решение задач повышенной сложности по геометрии	11		
туристско-краеведческая			Решение задач повышенной сложности по информатике	4		

туристско-краеведческая		"Экспериментальная физика"	3		
туристско-краеведческая		"За страницами учебника химии"	4	«Иркутск. Памятники. Люди», НИР	2
естественно-научная		«Иркутск. Памятники. Люди», НИР	3		
естественно-научная		«Экскурс в историю моего лица», НИР	2		
естественно-научная		«Основы музейного мастерства», НИР	1		
естественно-научная		«Решение олимпиадных задач по информатике»	3	«Решение олимпиадных задач по информатике»	3
естественно-научная		«Физический эксперимент и моделирование физических процессов»	1	«Физический эксперимент и моделирование физических процессов»	3
научно-техническая				«Научно-исследовательская работа с учащимися по физике»	2
естественно-научная				«Небесные тела и окружающий нас космос», НИР	1
естественно-научная				«Олимпиадные задачи по астрономии»	1
естественно-научная				«Научно-исследовательская работа с учащимися по физике»	2
социально-педагогическая		«Многогранники и топология»	1	«Замечательные неравенства и их применение для решения экстремальных задач»	1
социально-педагогическая		«Решение олимпиадных задач по математике»	3	«Компьютерная геометрия и графика»	1
социально-педагогическая		«Логическая математика»	1	«Решение олимпиадных задач по математике»	9
		«Теория и практика литературного творчества»	1	«Теория и практика публичных выступлений»	2
				«Применение современных экономических теорий к анализу	3

					экономики Восточно-Сибирского региона»	
			«МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	2	«МИР: мыслим, исследуем, реализуем»	2
итого		25		63		56
Всего к финансированию						144

Содержание курсов индивидуального образования обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Индивидуальная подготовка позволит учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на своей ступени обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной образовательной деятельности является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, что соответствует требованиям ФГОС начального, общего и среднего образования.