

Справка
по итогам изучения условий,
содержания, технологии и уровня обучения
в школе I ступени образования лицея №36 ОАО «РЖД»
в ходе самообследования.

Цель самообследования: установить полноту соответствия содержания и уровня подготовки обучающихся на начальной ступени обучения по нормативным требованиям к обязательному минимуму содержания общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, а также оценить качество подготовки обучающихся, согласно реализуемым программам.

Начальная школа – первая ступень НОУ «Лицей 36 ОАО «РЖД»» ведет образовательную деятельность в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении за № 196 от 19 марта 2001г, согласно Уставу лицея. Начальная школа обеспечивает и реализует основные цели, задачи и принципы обучения младших школьников, предполагающих качественное изменение его содержания с опорой на всемерное развитие познавательной активности, самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Основные направления деятельности 1 ступени:

- интеллектуальное развитие детей;
- развитие творческих способностей детей в различных предметных областях;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- духовно-нравственное развитие учащихся;
- ранняя профориентационная работа младших школьников;

На начало 2010-11 учебного года функционирует **12 классов - комплектов**. В них обучается **325 учащихся**.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество классов	3	3	3	3
Количество учащихся	77	74	88	86
Процент учащихся	24%	23%	27%	26%

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
266 уч-ся	297 уч-ся	302 уч-ся	325уч-ся

За последние 3 года численность учащихся первой ступени обучения увеличилась с 266 уч-ся в 2007-08 учебном году до 325 уч-ся в 2010-11 уч. Году.

Вывод: Увеличение численности уч-ся произошло за счет увеличения числа первоклассников, что связано с востребованностью обучения в нашем учреждении (основной качественный показатель работы школы – сохранение контингента обучающихся), а в начальной школе идет увеличение на 21%.

Наполняемость 1-2 классов в пределах нормы, что соответствует нормативным требованиям СанПин, а в 3-4 классах чуть выше нормы. Начальная школа работает в 2 смены в режиме 6-дневной рабочей недели (6-ой день - развивающий):

1 смена: с 8:00 до 12:00 – 6 классов – 163 учащихся – 50%;

2 смена: с 13:30 до 17:30 – 6 классов – 162 учащихся – 50%.

В лицее функционирует 5 групп продленного дня – 38%.

Прием в начальную школу осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» без специального тестирования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» основным документом, определяющим содержание образования в школе, является учебный план. В ходе самообследования был проанализирован учебный план начальной школы.

Учебный план.

Учебный план первой ступени лицея разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом изменений, утвержденных приказами Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 и 30 августа 2010 года № 889 утвержден директором лицея и реализует начальное образование по модели 4-х летней начальной школы.

В структуре учебного плана начальной школы НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» выделяются две

- инвариантная часть, обеспечивающая включение каждого ученика в единое образовательное пространство;
- вариативная часть, способствующая реализации запросов учащихся, их личных особенностей, способностей и интересов.

Соотношение часов, отводимых на эти составляющие учебного плана лицея, соответствует ФБУП:

1 ступень общего образования

классы	Инвариант + обязательный лицейский компонент	Предметы по выбору
1	100%	
2	96%	4%
3	96%	4%
4	96%	4%

Учебный план I ступени реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы; работает в режиме 6-ти дневной учебной недели (6-ой день – развивающие занятия) во 2 – 4 классах и 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах.

Обязательный минимум содержания начального образования соответствует инвариантной части ФБУП.

Для оптимального и эффективного образовательного процесса на 1-ой ступени лицея обучение ведется

- по развивающей системе Л. В. Занкова в режиме четырехлетней школы (11 классов ($1^{АВВ}$, $2^{АВВ}$, $3^{АВВ}$, $4^{АВ}$) – 98%);
- по традиционной системе УМК «Гармония» под редакцией Н. Б. Истоминой (1 класс ($4^Б$) – 2%).

На I ступени обучения реализуются 27 программ, из них: 1 –радикальная, 1 – комбинаторная, 5 – адаптационные, 20 – государственные.

Программы, обеспечивающие учебный процесс на базовом уровне первой ступени, являются государственными. Базовый компонент плана I ступени представлен следующими учебными предметами:

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- трудовое обучение;
- информатика;
- английский язык;
- риторика;
- музыка;
- физическая культура

Уроки физической культуры проводятся по комбинаторной программе Шимохиной И.В. «Ритмика», прошедшей рецензию на областном уровне в ИПКРО.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие представлений об окружающем мире и о себе в этом мире, на воспитание культуры речи и обобщения. Поэтому инвариантная часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Инвариант учебного плана по всем образовательным областям используется полностью и соответствует инвариантной части ФБУП.

Часы школьного компонента направлены на поддержку основных курсов инвариантной части. Образовательная область «Информационные технологии» (во 2- 4 классах – 1 час в неделю с делением на группы) реализуется в рамках курса «Информатика и ИКТ во 2-3-4 классах по УМК авторов Матвеевой Н.В., Челак Е.К., Конопатовой Н.А. (учебник и рабочие тетради, электронное пособие на CD-ROM).

Изучение данных курсов связано с необходимостью подготовки школьников к использованию информационных технологий как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов, неразрывно связано с минимумом содержания предмета информатика и информационные технологии основной школы.

«Детская риторика» (во 2-4 классах – 1 час в неделю).

Изучение этого курса способствует развитию навыков умелого, успешного, эффективного общения. Изучение курса направлено на развитие у учащихся коммуникативных навыков.

В целях осуществления преемственности на второй ступени обучения обязательный лицейский компонент реализуется со второго класса.

Вариативная часть учебного плана первой ступени представлена семью факультативными курсами:

- Экономика
- Мир логики
- Мир человека
- ТРИЗ (учимся фантазировать)
- Я и другие
- Введение в народоведение
- Мастерская слова

По государственным программам проводятся факультативные курсы: «Экономика» и «Введение в народоведение».

Факультативный курс для учащихся 2-х классов «Введение в народоведение», направлен на патриотическое воспитание младших школьников, на знакомство с культурой нашей страны, обычаями, традициями русского народа.

Факультативный курс «Экономика» проводится во 2-3-4 классах и представляет собой целостную систему экономического образования, является органической частью системы Л.В.Занкова в начальной школе. Характерной особенностью курса является осмысление рассматриваемых экономических отношений, категорий и понятий с морально-этических позиций, формирование нравственной платформы школьников. Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, знания преломляются через опыт бытия. Главное на этой стадии обучения – не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности.

Факультативные курсы «Мир логики», «ТРИЗ. Учимся фантазировать», «Я и другие», «Мастерская слова» проводятся по авторским разработкам, получившим положительную рецензию на областном (ИПКРО) и муниципальном (ЦИМПО) уровнях.

Факультативный курс «Мир логики» ставит целью обучение младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, выделять закономерность, рассуждать. Проводится во 2- 3-4 классах.

Курс «ТРИЗ. Учимся фантазировать» во 2- 3-4 классах способствует развитию творческих способностей учащихся младших классов через логику, пространственное мышление.

Факультативный курс «Я и другие» в 3-б классе ведется по авторской радикальной программе, направлен на формирование толерантного отношения к миру: уважительного отношения к людям старшего поколения, толерантного отношения в семье, в классе, терпимости к людям разных национальностей и вероисповедания.

Факультативный курс «Мастерская слова» во 2-х классах ставит целью содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества.

Курс «Мир человека» способствует формированию у учащихся 3-4 классов представлений об изменениях, происходящих в окружающем мире: в обществе и жизни людей, расширению знаний о строении и развитии человеческого организма.

Количество часов учебного плана лица соответствует соотношению часов, выделяемых на реализацию федерально-регионального и школьного компонентов в ФБУП.

Ступени образования	Федерально-региональный компонент	Школьный компонент
Первая ступень	90%	10%

За последние годы расширилось количество предметов по выбору, направленных на развитие учащихся с учётом индивидуальных способностей.

Вариативная часть учебного плана разработана для всех классов начальной школы.

Параллель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Предельно-допустимая нагрузка СанПиН	20	25	25	25
Максимальная нагрузка в лицее	20	25	25	25
Базовый компонент/предметы по выбору	20	22/3	22/3	22/3

В учебный план включены обязательные дисциплины и предметы вариативной части, которые позволяют обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту, а так же способствуют развитию индивидуальных способностей детей.

Выводы:

- учебный план начальной школы Лицея № 36 ОАО «РЖД» и общеобразовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- максимальная учебная недельная нагрузка на одного ученика соответствует нормативам санитарных правил (СанПиН);
- инвариант + обязательный лицейский компонент учебного плана реализует федерально-региональный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, гарантирующим продолжение обучения на 2 ступени;

Программное обеспечение.

Учебный план начальной школы полностью обеспечен учебными программами, учебниками, методическими пособиями, дидактическим материалом (рабочие тетради по предметам, словари, сборники текстов, тетради для контрольных и творческих работ и т.д.), демонстрационным материалом, справочной литературой, которые соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования.

Используемые учебники по предметам инвариантной части учебного плана имеют гриф РФ «Рекомендовано».

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и установленным санитарно-гигиеническим нормам, составлено с учетом благоприятных и неблагоприятных дней, чередования «легких» и «трудных» предметов,

При проведении диагностики напряжённости учебного дня учащихся 1-4 классов было определено, что для учащихся 1А и 1В классов наиболее трудные дни – понедельник и среда, для учащихся 1Б класса – вторник и четверг. Во вторых классах наиболее напряжённые дни: 2А – вторник и четверг, 2Б класс – понедельник и четверг, 2В класс – понедельник; в третьих и четвертых классах – вторник. Расписание в основном учитывает сменность предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками физической культуры, изо, трудового обучения, музыки.

Кадры.

Начальная школа укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в начальной школе осуществляют 19 педагогов.

Из них: учителей:

- с высшим образованием – 17 (90%);
- с незаконченным высшим – 1 (5%);
- со средним специальным – 1 (5%).

Из них:

- высшей квалификационной категории – 6 (31,5%);

предмет/классы	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011 (I полугодие)
----------------	-----------	-----------	-----------	----------------------------

- первой категории – 7 (37%);
- второй категории – 6 (31,5%),
-

Средний возраст педагогов начальной школы – 40 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет.

В лицее созданы оптимальные условия повышения квалификации педагогов через различные формы: курсы АПК и ППРО, ИПКРО, вузы города, проблемные семинары МО, внутришкольную систему повышения квалификации.

2007-2008 уч. г. – 6 чел. – 33%

2008-2009 уч. г. – 8 чел. – 44%

2009-2010 уч. г. – 11 чел. – 61%

Выводы:

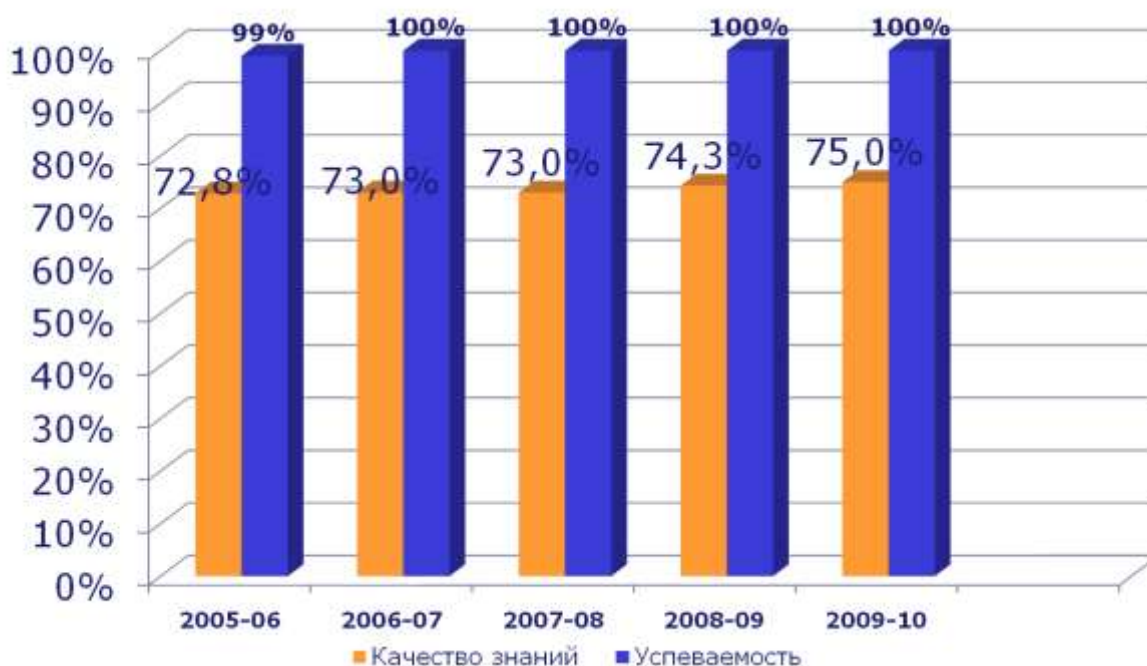
основную часть педагогического коллектива начальной школы составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством.

Уровень обучения.

В школе 1 ступени ведется систематическая работа по мониторингу качества образования. Имеется статистический и аналитический материал по уровню успеваемости и качеству знаний учащихся, как по каждому классу, так и по временным периодам. Коллектив начальной школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении, гармоничном развитии личности и создании комфортной атмосферы самореализации каждого ребёнка, в соответствии с выбранными формами обучения, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Вводятся новые программы обучения, развивающие курсы, проводится индивидуальная работа. Данная работа подтверждается успешными показателями качества обучения и творческой деятельности.

Год	2007-08г	2008-09	2009-10
Качество знаний	72,7%	74%	75%
Успеваемость	100%	100%	100%

Успеваемость учащихся 1 ступени обучения в течение 3-х последних лет составляет 100% и прослеживается рост качества знаний от 72% до 75%.



4 класс	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
		во		тво		тво		тво
Математика	100%	73%	100%	76%	100%	84%	100%	83%
Русский язык	100%	81%	100%	80%	100%	82%	100%	79%
Литературное чтение	100%	95%	100%	94%	100%	93%	100%	94%
Окружающий мир	100%	98%	100%	89%	100%	89%	100%	96%
Английский язык	100%	85%	100%	86%	100%	84%	100%	92%
Информатика	100%	100%	100%	92%	100%	98%	100%	97%

Учащиеся начальной школы чаще всего подтверждают свои знания на 2-ой ступени обучения.

	Всего % от общего числа учащихся, относящихся к этой категории		
	2007-08	2008-09	2009-10
Кол-во учащихся 4 классов, переведенные в 5-е классы	74уч.	62уч.	79уч.
Кол-во учащихся закончившие 4 класс на «4» и «5»	57 уч.	41уч.	58уч.
Кол-во выпускников 4 классов, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5-м классе	61 уч.	51уч.	65уч.

год	2007-08	2008-09	2009-10
4класс	66%	66%	73%
5класс	66%	68%	73%

Педагогический коллектив лицея осуществляет предметную систему обучения в начальных классах, рассматривает ее как современную, отвечающую требованиям сегодняшнего дня. Предметное обучение в начальной школе помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации УВП, создает щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности, а также дает положительные результаты в достижении качественного образования учащихся начальных классов.

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными детьми. Учащиеся начальной школы являются многократными участниками и победителями различных интеллектуальных турниров и конкурсов: математический конкурс-игра «Кенгуру», турнир по языкознанию «Русский медвежонок», региональный интеллектуальный турнир

«Умник» и других. Постоянно происходит увеличение охвата учащихся всех возрастных категорий предметными олимпиадами

В 2009-2010 учебном году 52 лицеиста начальной школы были вовлечены в научно-исследовательскую работу. В прошлом году исследовательской работой занимались 38 учеников начальной школы.

Общие итоги:

1. В лицейской НПК «Наука и творчество» приняли участие 21 человек, из них 19 победителей и призёров (90,5%).
2. В городских соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор» приняли участие 9 человек, из них двое удостоены награды (Орлова Таисия – поощрительный приз, Родионов Алексей – диплом III степени) – 22%.
3. Первый год участвовали в дистанционном региональном фестивале детских исследовательских и проектных работ «Первые шаги – 2010».
4. Приняли участие 2 ученика (Чечушков Д., Грунева Н.) в V Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке», проходившей в ДО УД Президента РФ «Непечино». Оба получили дипломы II степени.
5. В 2009-10 году учащимся 2-а класса (классный руководитель Водорацкая Г. А.) был разработан и представлен коллективный проект «Путеводитель по лицее».

Все лицеисты начальной школы занимаются олимпиадами. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Реализованные возможности действуют на ребёнка не только с развивающей стороны, но и стимулируют интерес к наукам.

Общие итоги 2009-2010:

1. В 3 открытой олимпиаде «Импульс» - 1 место занял Котин Никита, 2 место – Ташлыков Иван, Доскач Наталья, Русаков Егор.
2. В проекте «Познание и творчество» - 3 место занял Шестаков Ярослав, Орлова Таисия.
3. В дистанционном региональном интеллектуальном турнире «Умник 2009» 1 место заняла Яцык Яна, 3 место – Сайфудинова Полина.
4. В дистанционной международной олимпиаде «Кенгуру» Ташлыков Иван занял 2 место по городу.

Организация олимпиадного движения и научно-исследовательской работы учащихся представляет собой одно из средств выявления способных и одарённых детей, создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Вывод:

- ✓ **Анализ обучения выпускников начальной школы за три последних года показал стабильные результаты, что объясняется внедрением предметного обучения в учебный процесс начальной школы;**
- ✓ **успеваемость и качество знаний, умений и навыков учащихся 1 ступени соответствуют обязательному минимуму содержания общего образования.**

Для определения уровня и качества подготовки учащихся были проведены срезовые контрольные работы по предметам инвариантной части учебного плана.

Анализ результатов контрольных срезов учащихся 4-х классов в ходе самообследования с 13 по 18 декабря 2010-2011 учебного года

Контроль качества в 4-х классах в ходе самоаттестации предполагал изучение уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса русского языка, математики, чтения, английского языка и окружающего мира за первое полугодие четвертого класса, сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями стандарта, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическими заданиями, по математике, английскому языку и по окружающему миру - в форме контрольного тестирования, по чтению – в форме проверки техники чтения.

Содержание контрольной работы по каждому предмету обсуждалось на заседании предметной комиссии, соответствовало Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, а также объему изученного материала на данный период учебного года.

В структуре обученности математике, русскому языку, английскому языку был выделен минимальный объем знаний (знания стандарта, применяемые в знакомой ситуации), а также объем базовых знаний и умений, применяемых в измененной ситуации. Результат контроля качества представлен через показатели количества обучающихся, овладевших этим объемом знаний.

Диагностику проводили: заместитель директора по учебно - воспитательной работе в начальных классах Володина Н.Я., руководитель предметной комиссии Минарченко С.А., учителя Слапогузова С.Н., Галахова Н.Ю., Михайлова Е.В., Байбородина Д.М., Базылюк Н.Н.

I. Результаты контроля качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку

Контрольный диктант с грамматическими заданиями по русскому языку выполняли 72 обучающихся в 4-х классах, что составило 84% от общего числа четвероклассников.

Язык (русский язык, чтение, речевая деятельность) выступает как основное средство познания и коммуникации. Дети учатся, слушая, читая, задавая вопросы, анализируя ответы и информацию, представленную в большинстве своем в словесной форме. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию.

Грамотность устной и письменной речи, активизация и пополнение словарного запаса, индивидуальный прогресс в использовании все более разнообразных языковых средств (лексических и грамматических) является одним из показателей и предметом оценки по всем учебным предметам.

Диагностика проводилась с целью:

- определения уровня образовательной подготовки учащихся 4-х классов;
- выявления пробелов в знаниях, умениях и навыков учащихся .

При проведении контроля качества по русскому языку в 4-х классах оценивалась сформированность следующих умений:

- Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Планируемый результат:

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные;
- характеризовать заданный звук;
- группировать звуки по заданному основанию.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Планируемый результат: Понимать морфемный состав слова. Владение способом определения морфем слова

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: определять грамматические признаки имен существительных, имён прилагательных, глаголов (склонение, падеж имен существительных, спряжение глаголов)

Раздел «Синтаксис»

Планируемый результат: определять основу предложения.

- Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Планируемый результат: применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- находить орфограммы в словах;
- определять место орфограммы в слове;
- соотносить орфограмму с изученным правилом;
- находить слова с определенной орфограммой.

Общие выводы о результатах выполнения итоговой контрольной работы по русскому языку

Контрольный диктант с грамматическим заданием **по русскому языку** выполняли 72 ученика из 86 учащихся (84%). Из них справились с диктантом 71 ученик (98%), с грамматическим заданием все (100%). Успеваемость составила 98%, качество знаний за орфографию 72% , за грамматическое задание 90%, средний балл составил 4.0.

Результаты выполнения четвероклассниками контрольной работы по русскому языку представлены в таблице 1

Таблица 1.

Кл.	Всего уч.	Писали дикт.	Выполнили на				Усп.	Кач. зн.	Сред. балл	Кач.з за	Кач. зн. грам. задание
			5	4	3	2					
4а	29	24	4/5	14/1	6/4	-/-	100%	75%	3.9	75%	83%
4б	29	25	6/5	10/1	9/3	1/-	96%	64%	3.8	64%	88%
4в	28	23	8/5	13/1	2/-	-	100%	91%	4.2	91%	100%

итог	86	72	18/1	34/5	19/7	1/-	98%	72%	4.0	72%	90%
-------------	-----------	-----------	-------------	-------------	-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Анализ табличных данных позволяет сделать вывод, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку, в целом продемонстрировали 98% четвероклассников. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 4а и 4б классов (система Л.В.Занкова). Средние результаты в 4б классе (УМК «Гармония»)

Показатели качества знаний по русскому языку соответствуют допустимому уровню сформированности орфографических и грамматических умений.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, выявил следующие типичные ошибки:

Таблица 2.

Кл	пропуск, замена перестановка букв	безударные гласные, проверяемые ударением	непроизносимые согласные	Ь и Ь - разделительные	падежные окончания существительных
4 а	5 (21%)	4 (16%)	2 (8%)	2 (8%)	8 (33%)
4 б	5 (20%)	8 (32%)	2 (12%)	4 (16%)	5 (20%)
4 в	1 (4%)	4 (17%)	2 (9%)	2 (9 %)	2 (9%)
ит	11 (15%)	16 (22%)	6 (8%)	8 (11%)	15 (21%)

Содержательная линия «Орфография» планирует формирование умения применять правила правописания (в объеме содержания курса). Как видно из данных таблицы, в среднем 72 % учащихся усвоили содержание раздела «Орфография».

Из 72 учеников наибольшее количество ошибок допущено на правописание безударных гласных -16 учеников (22%), падежных окончаний существительных – 15 учеников (20%).

Раздел «Состав слова (Морфемика)» предполагает овладение способом определения морфем. При выполнении грамматических заданий большее затруднение вызвало определение состава слова – у 20 учеников (28 %). Умение разбирать слова по составу продемонстрировали 72% четвероклассников.

Раздел «Морфология» предполагает формирование умения определять грамматические признаки. Умение характеризовать слово как часть речи, умение видеть объект с разных сторон сформировано у 88% учащихся четвертых классов.

Без ошибок определили спряжение глаголов ученики 4а и 4б (классы по системе Л.В.Занкова), 3 ученика (12%) допустили ошибки при определении падежей и склонения имен существительных (в 4-б классе УМК «Гармония»).

Раздел «Синтаксис» содержательной линии «Система языка» предполагает формирование умения характеризовать предложение, находить главные члены в предложении. В среднем 89% учащихся продемонстрировали эти умения.

Раздел «Фонетика» содержательной линии «Система языка» предполагает формирование умения характеризовать звуки русского языка, соотносить звуковой состав и графическую форму слова.

Умение устанавливать связи между звуковым составом слова и его графической формой показали в среднем 84% учащихся 4б класса, обучающихся по УМК «Гармония».

Данные результаты дают представление о том, как у выпускников школы I ступени сформировано целостное представление о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе.

Таким образом, **98 % выпускников начальной школы освоили программный материал по русскому языку**, а значит, что знают основные правила правописания, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических практических задач.

II. Результаты контроля качества подготовки обучающихся 4-х классов по математике

Контрольную работу по математике выполнял 81 ученик школы I ступени, что составило 94% от общего числа четвероклассников.

Успешность обучения в основной школе существенно зависит от уровня математической подготовки, формируемой при изучении курса начальной школы.

Математика (арифметика, алгебраическая пропедевтика, геометрия) рассматривается как способ мышления и универсальный язык формализованного описания, имеющий многочисленные приложения, овладение которыми не только позволяет освоить содержание математического образования, но способствует интеллектуальному развитию учащихся, воспитанию критичности мышления, интеллектуальной честности, привычки к продолжительной умственной деятельности, размышлениям и творчеству. Такое понимание ведущих целевых установок этой предметной области в планируемых результатах выражается, прежде всего, в их нацеленности на исследование языка математики, на формирование образного и логического мышления, воображения, математической речи и интуиции; умений размышлять и действовать так, как это свойственно математике, в том числе – на умение формализовать реальную проблему и использовать для ее решения известные из математики способы действий.

Выпускники начальной школы должны уметь:

- читать, записывать, оценивать, подсчитывать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа в пределах миллиона;
- автоматически воспроизводить основные факты таблиц сложения и умножения чисел;
- знать соотношения между четырьмя арифметическими действиями и уметь использовать их;
- читать, записывать и моделировать задачи на все арифметические действия;
- использовать и описывать различные способы решения арифметических задач, оценивая разумность ответов;
- сравнивать, оценивать и измерять различные величины, используя стандартные единицы измерения;
- устанавливать и использовать в практических целях связи между величинами.

Контрольная работа по математике содержала 14 заданий, различающихся по содержанию и типу. Проверяемые элементы содержания по математике и связанные с ними умения представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Виды деятельности
Числа и вычисления		
1,2	Нумерация многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел.	Установление разрядного состава многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел
3	Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	Умение выполнять устные вычисления с натуральными числами, используя знания разрядного состава многозначных чисел
4	Порядок выполнения арифметических действий в числовом выражении	Умение определять порядок выполнения арифметических действий в числовом выражении.
,6	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами, используя знания разрядного состава многозначных чисел.
7,8	Умножение многозначных чисел на двузначное число и деление многозначных чисел на однозначное число.	Умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами, используя знания разрядного состава многозначных чисел, табличные случаи умножения и деления.
9	Округление чисел	Умение выполнять округление чисел с указанной точностью.
Величины		
10	Величины. Соотношения между единицами величин.	Знание соотношений между единицами величин.
Геометрические фигуры . Измерение геометрических величин		
11	Геометрические фигуры. Периметр. Единицы длины.	Умение вычислять периметр прямоугольника. Умение применять предметные знания в измененной ситуации.
Текстовые задачи и процесс их решения		
13	Текстовые задачи, иллюстрирующие зависимость между целым, состоящим из нескольких равных частей, целым, состоящим из двух неравных частей.	Умение устанавливать зависимость между целым и частями. Умение решать задачи, в которых описываются процессы составление целого из равных или неравных частей.
14	Текстовая задача, иллюстрирующая зависимость между временем, скоростью и расстоянием	Умение решать текстовые задачи на движение.

12	Текстовые задачи, иллюстрирующие зависимость между стоимостью, количеством, ценой	Умение решать задачи, в которых описываются процессы купли-продажи. Умение применять предметные знания в измененной ситуации.
----	---	--

Общие выводы о результатах выполнения итоговой контрольной работы по математике

Контрольную работу **по математике** выполнял 81 ученик. Из них справились с работой 79 учеников (97%). На «5» и «4» - 63 человека (76%). Качество знаний составило 76%, успеваемость 97%, средний балл 3.8. Результаты соответствуют среднему (допустимому) уровню.

Качество выполнения задания по решению задач - 74 %, вычисления - 67%. Умение решать задачи и вычислительный навык соответствуют среднему уровню.

Результаты выполнения обучающимися 4-х классов контрольной работы по математике представлены в таблице 4.

Таблица 4

	Всего уч.	Писал	Выполнили на				Качеств знаний	Сред. балл	Усп-ть	Решение задач	Вычислит. навык
			5	4	3	2					
4 а	29	27	3	1	7	1	70%	3.8	96%	71%	70%
4 б	29	28	3	2	3	1	85%	3.9	96%	71 %	64%
4 в	28	26	2	1	7	-	74%	3.8	100%	81%	67%
итог	86	81	8	5	17	2	76%	3.8	97%	74%	67%

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наличие умений, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы по математике, в целом по параллели продемонстрировали **97%** четвероклассников.

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявил следующее:

Таблица 5.

Класс	З а д а н и я				
	Нахождение значений выражений	Решение арифметических задач	Действия с именованными числами	Нахождение периметра	Состав числа
4 а	8 (29%)	8 (29%)	13 (48%)	-	1 (4%)
4 б	9 (32%)	8(28%)	11 (39%)	-	2 (8%)
4 в	7 (26%)	5 (19%)	12(46%)	8 (30%)	-
итога	27 (33%)	21 (26%)	36 (44%)	8 (9%)	3 (4%)

Наибольшее количество ошибок допущено при переводе одних единиц измерения величин в другие – 44% учащихся, в выборе действий при решении задачи – 26%, при выполнении вычислений в задаче – 9% учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы по математике по содержательным линиям (блокам)

Основным содержанием **блока «Числа и вычисления»** являются следующие умения:

- записывать натуральные числа;
- разрядного состава многозначных чисел;
- выполнять письменные вычисления с натуральными числами, используя знания разрядного состава многозначных чисел;
- выполнять письменное умножение и деление натуральных чисел;
- определять порядок выполнения арифметических действий в числовом выражении.

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по содержательному блоку «Числа и вычисления» представлены в таблице 6.

Содержательный блок «Числа и вычисления»

Таблица 6

Проверяемые элементы содержания	
Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел.	96%
Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	97 %
Порядок выполнения арифметических действий в числовом выражении	96%
Сложение и вычитание многозначных чисел.	85%
Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	80 %

Анализ выполнения заданий по содержательному блоку «Числа и вычисления» показывает, что в среднем 91% выпускников начальной школы проявили сформированность вычислительных умений и представлений о числе.

96 % школьников знают разрядный состав многозначных чисел, умеют сравнивать многозначные числа.

Анализируя результаты выполнения арифметических действий с многозначными числами в пределах 1000000, следует отметить, что навык сложения и вычитания многозначных чисел сформирован у 97 % обучающихся, несколько ниже зафиксированы результаты при делении многозначного числа на однозначное (89%) и умножении (88%) многозначных чисел на двузначное.

Минимальное количество ошибок четвероклассники допустили при выполнении задания на определение правильного порядка действий в выражениях. (4 %).

Из усредненных данных, представленных в таблице 6, следует, что в целом по параллели около 9 % выпускников начальной школы имеют недостаточный уровень сформированности представлений о числе и вычислительных умений.

Содержательный **блок «Величины»** включал задания на проверку умений переводить одни единицы измерения величин в другие, используя соотношения между единицами измерения длины, массы, площади, времени.

Результаты выполнения контрольной работы по содержательному блоку «Величины» представлены в таблице 7.

Содержательный блок «Величины»

Таблица 7

Проверяемые элементы содержания	
Величины. Соотношения между единицами величин.	
Единицы измерения времени.	92%
Единицы измерения массы.	78%
Единицы измерения длины.	80%
Единицы измерения площади.	76%

Содержательный блок **«Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»** включал в себя задание, связанное с бытовой, жизненной ситуацией. Решить задачу практического содержания с использованием единиц длины (умение вычислять периметр прямоугольника) смогли 91% учащихся.

В содержательный блок **«Текстовые задачи»** были включены задания, выявляющие умения решать текстовые задачи арифметическим способом, проверяющие сформированность у четвероклассников первоначальных представлений о процессе математического моделирования.

В таблице 8 представлены результаты выполнения школьниками предложенных заданий.

Содержательный блок «Текстовые задачи»

Таблица 8

Текстовые задачи, иллюстрирующие зависимость между целым, состоящим из нескольких равных частей, целым, состоящим из двух неравных частей.	Умение устанавливать зависимость между целым и частями. Умение решать задачи, в которых описываются процессы составление целого из равных или неравных частей.	73%
Текстовые задачи, иллюстрирующие зависимость между временем, скоростью и расстоянием	Умение решать текстовые задачи на движение.	74%

Текстовые задачи, иллюстрирующие зависимость между стоимостью, количеством, ценой	Умение решать задачи, в которых описываются процессы купли-продажи.	75%
---	---	------------

С решением традиционных составных задач, условие которых задано при помощи текста, справились в среднем 74 % обучающихся 4-х классов.

Таким образом, учитывая всю совокупность проявленных школьниками предметных умений по математике, можно заключить, что 97% выпускников начальной школы овладели знаниями, умениями на период проверки.

III. Результаты контроля качества подготовки обучающихся 4 классов по предмету «Окружающий мир»

Содержание интегрированного курса «Окружающий мир» составляют материалы из биологии, истории, географии, астрономии в их единстве и взаимопроникновении. Особенностью построения курса является его подчинение логике исторического развития природы Земли, человека и человеческого общества. В 4 классе на первый план выходят знания о человеке и человеческом обществе, проблемы безопасности жизнедеятельности и истории России.

Контрольная работа по окружающему миру включала вопросы об устройстве Вселенной, о полезных ископаемых, природных зонах, о преобразованиях Петра I.

Контрольную работу (тест) по окружающему миру выполняли 79 учащихся. Из них справились с работой 77 учеников (97%). На «4» и «5» выполнили работу 65 учеников (82%). Средний балл составил 4.1.

Таблица 9

	Всего уч.	Писали	Выполнили на				Кач. зн.	Сред. балл	Успеваемость
			5	4	3	2			
4 а	29	28	5	17	6	-	79%	4.0	100%
4 б	29	25	12	9	3	1	84%	4.3	96%
4 в	28	26	9	13	3	1	84%	4.0	96%
итого	86	79	26	39	12	2	82%	4.1	97%

Анализ ошибок, допущенных в тесте, показал, что в 4-а и 4-в классах, обучающихся по системе Л. В. Занкова, наибольшее затруднение вызвали вопросы об устройстве Вселенной – 12 учеников (15%), о преобразованиях Петра I – 13 учеников (16%), об историческом периоде Новое время – 10 учеников (12%). В 4-б классе, обучающемся по УМК «Гармония», 6 учеников (24% от числа учащихся в 4-б классе) неверно ответили на вопросы о природной зоне арктической пустыни. 14 % четвероклассников допустили ошибки в ответах на вопросы о полезных ископаемых.

82% четвероклассников овладели базовыми знаниями и умениями по курсу «Окружающий мир».

IV. Результаты контроля качества подготовки обучающихся 4-х классов по английскому языку

Контрольную работу по английскому языку выполняли 74 ученика. Из них справились с работой 70 учеников. На «4» и «5» выполнили работу 51 ученик. Успеваемость составила 95%, качество знаний 72%, средний балл 3.8.

Таблица 10

	Всего уч.	Писали	Выполнили на				Кач. зн.	Сред. балл	Успеваемость
			5	4	3	2			
4 а	29	24	5	13	6	-	75%	3.9	100%
4 б	29	26	6	11	7	2	65%	3.8	92%
4 в	28	24	8	10	4	2	75%	3.9	92%
итого	86	74	19	34	17	4	72%	3.86	95%

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выявил следующее:

Таблица 11

Класс	Понимание лексического значения слова	Знание неправильных глаголов	Использование предлогов (грамматическое задание)	Чтение и восстановление прочитанного текста (письмо)
4 а	4 (25%)	9 (58%)	6 (41%)	7 (50%)
4 б	6(15%)	12(46%)	10(61%)	10 (76%)
4 в	2 (3%)	9 (58%)	6 (41%)	6 (41%)
итого	12 (16%)	30 (40%)	22 (29%)	23 (31%)

84% четвероклассников понимают небольшой текст, знают лексический материал, 60% учащихся знают неправильные глаголы, 69% владеют письменной монологической речью.

Большая часть учеников справились с контрольной работой, что говорит о достаточно высокой степени усвоения знаний и умений по английскому языку. Показатели качества знаний соответствуют допустимому уровню.

С грамматическим заданием повышенной сложности на установление порядка слов в предложении справились 17 учеников (30%), что объясняется трудностями усвоения детьми младшего школьного возраста грамматической темы «Порядок слов в предложении».

V. Результаты контроля качества подготовки обучающихся 4-х классов по чтению

Навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения является базовым навыком в системе образования младших школьников.

Техника чтения была проверена у 81 четвероклассника.

Читают бегло и предложениями 79 учеников (97 %), у остальных способ чтения целыми словами. 58 учащихся (73%) прочитали без ошибок. Учащиеся при чтении допускают ошибки в постановке ударения (5%), искажают или заменяют звуки (12%), в окончаниях слов (15%). Понимают прочитанное 91% учеников, читают выразительно 84%. Качество составило 80%.

Таблица 12

Кл.	Всего уч.	Читали	Справились с нормой	Читают выше нормы	Читают без ошибок	Понимают прочитанное	Качество
4 а	29	28	4	21	23	28	89%
4 б	29	27	11	10	12	20	77%
4 в	28	26	-	19	23	26	73%
итого	86	81	15 (18%)	50 (62%)	58 (73%)	74 (91%)	80%

В среднем 82% учащихся 4 классов овладели навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Успеваемость и качество знаний учащихся 4 классов по предметам за последние три года (%)

предмет	Класс	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011 (I полугодие)		самоаттестация	
		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Математика	4 а	100	68	100	92	100	85	100	83	96	70
	4 б	100	77	100	62	100	89	100	89	96	85
	4 в	100	71	100	74	нет	клас са	100	79	100	74
	Итого	100	72	100	76	100	84	100	83	97	76
Русский язык	4 а	100	84	100	92	100	82	100	79	100	75
	4 б	100	77	100	77	100	83	100	76	96	64
	4 в	100	80	100	70	-	-	100	82	100	91
	Итого	100	80	100	80	100	82	100	79	98	72
Литературно е чтение	4 а	100	89	100	100	100	85	100	100	100	89
	4 б	100	95	100	88	100	100	100	93	100	77
	4 в	100	100	100	92	-	-	100	89	100	73
	Итого	100	95	100	94	100	93	100	94	100	80

Окружающий мир	4 а	100	100	100	100	100	82	100	97	100	79
	4 б	100	100	100	85	100	96	100	96	100	84
	4 в	100	96	100	81	-	-	100	96	96	84
	Итого	100	98	100	89	100	89	100	96	97	82
Английский язык	4 а	100	84	100	96	100	78	100	97	100	75
	4 б	100	82	100	81	100	89	100	93	92	65
	4 в	100	81	100	81	-	-	100	86	92	75
	Итого	100	85	100	86	100	84	100	92	95	72

Успеваемость и качество знаний учащихся 4 классов по предметам за последние три года (%)

предмет	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011 (I полугодие)		самоаттестация	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Математика	100	73	100	76	100	84	100	83	97	72
Русский язык	100	81	100	80	100	82	100	79	98	72
Литературное чтение	100	95	100	94	100	93	100	94	100	80
Окружающий мир	100	98	100	89	100	89	100	96	97	82
Английский язык	100	85	100	86	100	84	100	92	97	60

Вывод:

таким образом, успеваемость и качество знаний, умений и навыков учащихся 1 ступени соответствуют требованиям государственного стандарта.

В лицее осуществляется дошкольное обучение в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования. Предшкольная ступень реализуется в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования. В основе лежит комплексная программа «Будущий первоклассник», включающая математические игры, развитие речи, психологические игры, ритмика, творческая мастерская, музыка. Основой занятий с дошкольниками является становление начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей, рассматривающееся как условие естественного, бестрессового перехода на ступень начального общего образования.

Для ведения образовательного процесса начальной школе предоставлены хорошо оснащенные аудио и видео техникой учебные кабинеты. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов хорошее, оформление и оборудование соответствует санитарным нормам.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

<i>П е р е ч е н ь т е х н и ч е с к и х с р е д с т в о б у ч е н и я</i>	
Количество компьютеров, имеющихся в ОУ	14 компьютеров, 6 ноутбуков
Где установлены компьютеры (кабинет	кабинет информатики (12 шт.)

информатики, предметные классы, администрация и пр.)	кабинет заместителя директора (1 шт.) 302 каб., 304 каб., 201 каб., 202 каб. 203 каб., 204 каб. – ноутбуки (6шт.);
Кем используются компьютеры (предметы)	учителями начальных классов, учащимися; на таких предметах: информатика, английский язык, русский язык, математика, окружающий мир, и др.)
Год установки компьютеров	2005 -2010 гг.
Общий процент обеспеченности обучающихся в ОУ компьютерами	В среднем на 1 компьютер приходится 3 ученика
Другие средства ТСО (указать наименование, количество, в каких кабинетах установлены)	201к. (музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, принтер, мультимедиапроектор, цифровая фоторамка) 202к. (музыкальный центр, ноутбук, принтер, мультимедиапроектор) 203к. (музыкальный центр, ноутбук, мультимедиапроектор) 204к. (музыкальный центр, ноутбук, принтер, мультимедиапроектор) 301к. (компьютер, принтер, ксерокс, принтер) 302к. (музыкальный центр, ноутбук, принтер, телевизор) 303к. (компьютеры 12 шт., принтер, медиаколонки, мультимедиапроектор, магнитофон) 304к. (телевизор, музыкальный центр, ноутбук, ксерокс, проектор) 305 к. (видеодвойка, музыкальный центр, DVD)