

СПРАВКА
по итогам внутренней экспертизы научно-методической работы
в НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутска

Основными направлениями методической работы в НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» являются:

- разработка системы управления и сопровождения стратегической деятельностью педагога,
- разработка форм и методов повышения квалификации педагогов,
- реализация программы роста профессионального мастерства учителя,
- разработка средств стимулирования профессионального роста учителя,
- корректировка способов взаимодействия членов педагогического коллектива,
- освоение педагогами современных идей, концепций, ценностей образования, повышающих качество саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Для эффективной организации методической работы в лицее принято управленческое решение о переходе от традиционных форм методической работы к системе уровневого научно – методического обеспечения инновационного развития лицея.

В лицее формируется новый тип работника образования, способный отвечать за его преобразование и развитие. Практика показала сложность, но и реальность перехода от типичного методического обеспечения лицея к уровневому, где меняется стереотип деятельности и мышления членов педагогического коллектива.

Важным структурным компонентом новой системы является уровневая модель методического процесса, которая включает в себя шесть равнозначных уровней. Педагоги, принимая участие в различных формах методической работы, имеют возможность перейти на качественно новый уровень педагогического мастерства.

Уровни методической работы педагогов:

1 уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов. Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

2 уровень. Групповая научно-методическая работа педагогов по предмету. Предполагает поисково-исследовательскую и научно-методическую деятельность педагогов по предмету в предметных комиссиях.

3 уровень. Групповая научно-методическая работа по проблеме. Предполагает участие в деятельности временных творческих коллективов (научно-методических центрах).

4 уровень. Общелицейская научно-методическая работа. Предполагает участие в семинарах, конференциях, фестивалях, конкурсах, парадах идей, выставках, дней открытых дверей и т.д.

5 уровень. Управленческо-организационная работа. Предполагает участие в деятельности координационного совета, экспертного совета.

6 уровень. Работа тематического педагогического совета.

Созданную уровневую модель методической работы педагогического коллектива поддерживает **новая структура** управления методической работой. Эта структура подвижная, может изменяться. Сегодняшняя структура научно-методической работы представлена на рис 1.



Рис. 1

Методическая деятельность педагогического коллектива по принципу добровольности распределена по центрам, где каждый педагог несёт свой функционал, взаимосвязанный и входящий в комплекс управленческих решений и требующий от него максимального профессионализма. Этим самым педагоги включаются в решение лицейских научно – методических проблем, максимально используют свой интеллектуальный и творческий потенциал, содействуют своему профессиональному росту. Так же в структуру методической службы лицея входит Экспертный совет. Деятельность всех структурных подразделений согласовывается Координационным советом лицея.

Методические центры, согласно разработанному положению, имеют 5 направлений работы:

- методическое;
- аналитическое;
- консультативное;
- издательское;
- научное.

Центры строят свою работу на принципах:

- комплексного подхода (каждый центр решает проблемы всей школы в конкретном направлении);
- интеграции (взаимодействие, взаимосвязь центров, объединение ресурсов центров: идей, наработок, специалистов);
- непрерывности, (последовательности).

Каждый центр определяет свои цели и задачи.

Методическая работа по предмету координируется в 8 предметных комиссиях, которые являются структурными единицами центра экспертизы программно-методического обеспечения (рис. 2).



Рис. 2

Методическая и инновационная деятельность лица строится согласно

- концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г.г.,
- проекту национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- программе развития лица,
- уставу школы,
- локальным актам.

Разработаны следующие нормативно-правовые акты:

- положение о научно-методической работе в НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» г.Иркутска;
- положение о координационном совете;
- положение об Экспертном совете лица;
- положение о методическом центре;

- положение о предметной комиссии;
- положение о временных творческих коллективах;
- положение о фестивале молодых специалистов «Педагогический дебют»;
- положение о фестивале педагогического мастерства «Мой лучший урок»;
- положение о порядке утверждения программного обеспечения, используемого в учебном процессе НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД»;
- должностная инструкция руководителя методического центра;
- должностная инструкция руководителя предметной комиссии.

Система нормативно-правовых актов полностью обеспечивает научно-методическую деятельность лицея.

Организация и управление системой уровневой научно – методической работы в лицее строятся на основе

- диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений педагога; целей и задач инновационного развития,
- характера социальных запросов,
- показателей мониторинга качества образования.

Эффективность данной системы методической работы лицея подтверждает профессиональная характеристика педагогического коллектива лицея.

В настоящее время в лицее работают 1 доктор наук, 7 кандидатов наук, 2 заслуженных учителя РФ, 35 лауреатов педагогических конкурсов, присвоено звание отличника народного образования, почетного работника образования, почетного железнодорожника, мастера спорта международного класса 17 учителям.

Высшую квалификационную категорию имеют 64,6 % учителей, I – 10,6 %, II – 13,3 %. Имеют квалификационную категорию 88,5 % от числа всех педагогических работников, причем в составе учителей, не имеющих квалификационные категории 8 % (от общего числа учителей лицея) - молодые специалисты.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива определяется уникальной системой обучения и стимулирования педагогов, сложившейся в лицее.

Организация системного, целенаправленного обучения педагога является одним из самых сложных и важных инновационных процессов, ведущих к повышению качества образования.

Приоритетным в этом процессе является повышение квалификации педагогических работников на рабочем месте.

С этой целью, в лицее

1. организуется корпоративное обучение педагогического коллектива,

2. создается современная система методической работы, формирующая мотивационную, содержательную и технологическую готовность педагогов к инновационной деятельности.

Корпоративное обучение учителей осуществляется через

1. Привлечение педагогов к работе в команде для решения общей для всех проблемы. Такая деятельность практикуется в методических центрах, на тематическом педагогическом совете, в работе над проектами, при проведении фестиваля «Мой лучший урок», обучающих семинаров, круглых столов.

2. Эффективно (и с финансовой стороны, и с организационной) проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации для педагогического коллектива на базе лицея.

Так 12 педагогов в течение 2007-2009г.г. участвовали в работе постоянно действующего семинара для учителей математики лицея под руководством кандидата физико-математических наук Дулатовой З.А.

В течение нескольких лет для педагогов математики был организован авторский семинар заместителя директора Центра математического образования г. Санкт-Петербурга Голованова А.В.

22 педагога прошли подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Выставочное дело», проводимого Центром непрерывного бизнес-образования г. Новосибирска.

В 2009 году профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования *Министерства образования Российской Федерации* Сиденко Алла Степановна на базе лицея провела курсы повышения квалификации по программе «Метод проектов как условие развития исследовательских компетенций учителя и учащихся». А команда преподавателей лицея № 3, работающая над вопросами развития компетенций у учащихся, провела обучающий семинар по этой проблеме.

2. Важным структурным компонентом системы методической работы является **уровневая модель методического процесса**,

- способствующая постоянному личностному и профессиональному развитию педагогов,
- предоставляющая перспективу карьерного роста,
- формирующая механизм воспитания и обучения управленческих кадров.

У педагогов появляется возможность получить навыки организации и управления коллективом, занимая пост от руководителя предметной комиссии, методическим центром до члена координационного совета. Многие наши педагоги владеют таким опытом и востребованы в сфере образования города.

За разработку модели уровневого методического обеспечения образовательного процесса

на Международном образовательном форуме «УЧСИБ - 2008» лицей получил Диплом и малую золотую медаль,

на Всероссийском профессиональном конкурсе «Инноватика в образовании 2008» лицей стал лауреатом и награжден дипломом, данная инновация сертифицирована и признана для экспериментальной апробации в общеобразовательных учреждениях.

Ведущим принципом организации методического процесса в лицее является деятельностный подход, который используется при проведении

- тематических педагогических советов по темам модернизации образования,
- постоянно действующего обучающего практического семинара,
- ежегодного фестиваля педагогического мастерства в лицее «Мой лучший урок»,
- позиционной маркетинговой деятельности и т.д.

Эффективной формой обучения, профессионального роста педагога является тематический педагогический совет. Темы педагогических советов соответствуют государственной политике по вопросам образования, содержанию работы по общей методической теме:

- «Многофункциональная деятельность педагогов лицея в формировании нового типа работника образования России»
- «К школе гражданского общества через инновационную деятельность»
- «Переход к школе гражданского общества через повышение качества образования в условиях реформирования российской школы»
- «Наш новый лицей: возможные альтернативы в условиях инновационного развития школы» и т.д.

На каждом педсовете планируется работа педагогов. Это может быть выполнение заданий в группах и представление результата, обсуждение предложенных вариантов и представление мнений, упражнения по командообразованию, презентация проектов (защита), работа экспертных групп и обязательно рефлексия.

Помимо уникальных форм система повышения квалификации педагогов лицея включает традиционные формы повышения профессиональной квалификации: это аспирантуры, магистратуры, курсы, организованные и проводимые ИПКРО, ИРО, ЦИМПО, ВУЗами города и РФ (за 5 лет такие курсы прошли 150 %).

6 педагогов лицея успешно закончили обучение в магистратуре, 8 педагогов являются аспирантами, 2 учатся в магистратуре.

В лицее осуществляется системная и комплексная работа с молодыми специалистами:

- сотрудничество с педагогическими ВУЗами, предоставление базы для проведения практики студентов (ежегодно в лицее проходят практику более 10 человек),
- привлечение наиболее талантливых студентов к работе в лицее (10 студентов-практикантов в настоящее время являются учителями

лица, среди них: руководитель пресс-центра, астрономической школы),

- тьюторское сопровождение молодых специалистов,
- создание условий для реализации творческого потенциала.

Значимыми для молодых специалистов являются мероприятия, где встречаются их новые наставники, педагогический коллектив нашего лица, бывшие преподаватели ВУЗов и школ. Такие семинары в лицее проводятся ежегодно. Запоминающим событием стал семинар «Будущее – в будущих учителях», на котором преподаватели лица провели мастер-классы, иллюстрирующие систему работы в лицее, а затем студенты – физики показали уроки для своих школьных учителей, преподавателей академии образования и лица. Круглый стол, где была представлена возможность обменяться мнениями, впечатлениями, поделиться воспоминаниями, завершил работу семинара. Такие мероприятия формируют гордость за профессию, желание творчески работать, раскрывают секреты работы педагога.

Стало традицией, когда выпускники возвращаются в лицей в качестве учителей (в настоящее время таких учителей – 8).

Таким образом, в лицее созданы оптимальные условия повышения квалификации педагогов через различные формы.

Учитывая уровень образовательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, была выбрана следующая единая научно-методическая тема работы лица: «Оптимизация методической работы по реализации национального проекта «Наша новая школа», определен круг задач:

1. Создать условия для развития способности педагога к самосовершенствованию и принятию творческих решений, повышению уровня педагогической компетентности специалиста, повышению профессионального мастерства.
2. Усилить индивидуализацию процесса обучения через обновление содержания образования, совершенствовать традиционные и развивать новые педагогические технологии.

В соответствии с общей научно-методической темой лица были выбраны темы работы методических центров и предметных комиссий, которые вытекают из темы лица и соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом:

- разработка и внедрение в образовательный процесс лица современных учебных программ и педагогических технологий, ориентированных на реализацию новых образовательных стандартов,
- выявление и изучение в современных условиях тенденций, влияющих на развитие образования в лицее,

- создание условий в образовательном пространстве лицея, направленных на развитие и адаптацию современных педагогических технологий, способствующих развитию информационных компетенций,
- внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий и их адаптация к условиям лицея,
-

На основе методических тем ПК учителя работают над собственными темами методической работы, тематика которых находится в полном соответствии разрабатываемой в лицее общей методической темы.

В планировании НМР лицея, методических центров и ПК отобраны те мероприятия, которые позволяют системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом учителей и учащихся. Анализ планирования работы показал: на заседаниях центров и ПК рассматриваются вопросы, связанные с проблематикой лицея. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

Педагоги лицея вовлечены в проектную деятельность. В лицее реализуются проекты разного уровня:

- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»;
- «Одаренные дети»;
- «Повышения качества образования через уровневое методическое обеспечение образовательного процесса»;
- «Формирование культуры здоровья одаренных детей»;
- «Развитие информационных компетенций педагога через уровневое методическое обеспечение образовательного процесса»;
- «СУББОТНЯЯ ШКОЛА «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК» -
- основа непрерывного развития и образования в начальной школе лицея»;
- «Профориентационная работа как одно из направлений социального партнерства между бизнесом и образованием»;
- «Организация лицейского самоуправления»;
- «Рейтинговая оценка учебной успешности учащихся»;
- «Байкальская физико-математическая школа как модель дополнительного образования школьников»;
- «Я – гражданин России»;
- «Модель «Театр, где играют дети» как залог развития творческого потенциала учащихся средствами театрального искусства»;
- «МИР: мыслим, исследуем, реализуем» (система организации проектной и исследовательской деятельности учащихся);
- «Лицейский технопарк»;

- «Система интеллектуального развития учащихся НОУ «Лицей №36 ОАО «Российские железные дороги» во внеучебное время»;
- «Создание системы непрерывного образования – Детский сад № 220 – Лицей № 36 – ИрГУПС – ОАО «РЖД» залог успешности одаренных детей»;
- «Кадровая политика как решающий фактор модернизации образования»;
- «Проектирование образовательной среды в начальной школе, способствующей повышению качества образования»;
- Фестиваль педагогического мастерства «Мой лучший урок».

Педагогами лицея накоплен богатый опыт педагогической инновационной деятельности, которым они охотно делятся,

- публикуя статьи в журналах разного уровня: это сборники трудов Международной конференции «Европа и современная Россия». Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве»; Всероссийской конференции «Охрана интеллектуальной собственности», Всероссийской конференции «Профильное обучение в современной российской школе», в педагогическом вестнике, во Всероссийских журналах «Эксперимент и инновации в школе», «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», в сборниках трудов различных региональных конференций;
- принимая участие в конференциях различного уровня: это Международный Форум «Пятое пространство», Международный конгресс-выставка «Global Education – Образование без границ», Всероссийский образовательный форум «Образовательная среда», Всероссийский профессиональный конкурс «Инноватика в образовании», Международный образовательный форум «Учсиб», в различных региональных, областных семинарах и симпозиумах.

Лицей является методической базой для работы с образовательными учреждениями ВСЖД. В рамках социального партнерства на базе лицея силами наших педагогов систематически проводятся обучающие, методические семинары, открытые мероприятия для педагогических коллективов школ сети ВСЖД, для слушателей института повышения квалификации работников образования, центра информационной и методической поддержки образования, учителей школ города

За три года педагоги обобщали свой инновационный педагогический опыт в различных формах более 200 раз.

В 2009 году был проведен проблемно-ориентированный анализ «Выявление у педагогов НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» потребности в изменении качества профессиональной деятельности и отношение к инновациям», который показал:

- лицей поступательно развивается в инновационном направлении;
- в лицее созданы условия для инновационной деятельности (отмечают 79,1 % респондентов);
- установлена высокая готовность учителей к использованию новшеств (64,5 %);
- отмечен высокий уровень работы методической службы лицея (64,5 %),

В лицее создана эффективная многоуровневая структура различных видов и форм методической работы, организованы постоянные и временные творческие коллективы для реализации методической, аналитической, консультативной, издательской и научной функций центров.

Однако, анкетирование показало, что в лицее достаточно высокий процент учителей 1 и 2 квалификационной категории не приступили к обновлению собственной деятельности или считают, что им не нужны изменения (19,4 % и 22,6 % учителей соответственно). Анализ выявил проблему: максимальное привлечение педагогического коллектива к методической, инновационной и исследовательской работе, гибкость и быстрое реагирование системы методического обеспечения к потребностям педагога в условиях инновационного развития лицея.

Статистические данные показывают, что доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, увеличивается (с 46,6 % до 61 %), что говорит о старении коллектива.

Исходя из этого

- для обеспечения мотивации профессионально-личностного развития педагогов и их активного участия в методической деятельности необходимо учредить систему грантов победителям внутрилицейских конкурсов инновационных или исследовательских проектов в рамках социального партнерства;
- необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
- привлекать в школу выпускников педагогических и непедagogических вузов, осуществлять тьюторское сопровождение молодых специалистов и предоставлять возможность стажировки будущим специалистам в инновационном учебном заведении на конкурсной основе.