

Система интеллектуального развития учащихся НОУ «Лицей №36 ОАО «Российские железные дороги»

Сегодня динамика развития общества требует высокого уровня развития познавательной деятельности не только для успешной профессиональной деятельности, но и для обеспечения комфортного быта. Такой уровень развития познавательной деятельности возможен только как результат самостоятельной работы школьников. Такими формами работы могут служить научно-исследовательская деятельность учащихся, подготовка к олимпиадам, конкурсам, участие в работе клубов, объединений и т.п.

В рамках реализации этого направления в лицее №36 ОАО «РЖД» разработана и внедрена система интеллектуального развития учащихся.

Цель :

развитие и модернизация системы работы по исследовательской и проектной деятельности учащихся лицея, способствующей становлению личности лицеиста, обладающего развитым стратегическим мышлением, ключевыми компетенциями.

Для обеспечения достижения целей созданной системы постоянно решаются следующие **задачи:**

1. определение приоритетных направлений развития системы в соответствии с потребностями учащихся, социального заказа родителей, учредителей лицея ОАО «РЖД»;
2. совершенствование содержания и форм организации интеллектуальной деятельности учащихся;
3. максимальное привлечение лицеистов к участию в деятельности компонентов системы (ЛНО, школа «Олимп», Гуманитарная школа, ЛИК);
4. создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития учащихся.

Требованием к результатам реализации системы является достижение более высокого, относительно требований общеобразовательного стандарта, уровня интеллектуального развития учащихся лица.

Структура системы интеллектуального развития учащихся

Система интеллектуального развития учащихся действующая в нашем лице, включает следующие структурные составляющие: Лицейское научное общество, школа «Олимп», Лицейский интеллектуальный клуб. Каждое объединение имеет свою структуру, определяет свои цели и задачи. Созданная система является развивающейся и поэтому в настоящее время идет проработка возможности включения в нее нового элемента – лицейской гуманитарной школы (ЛГШ).

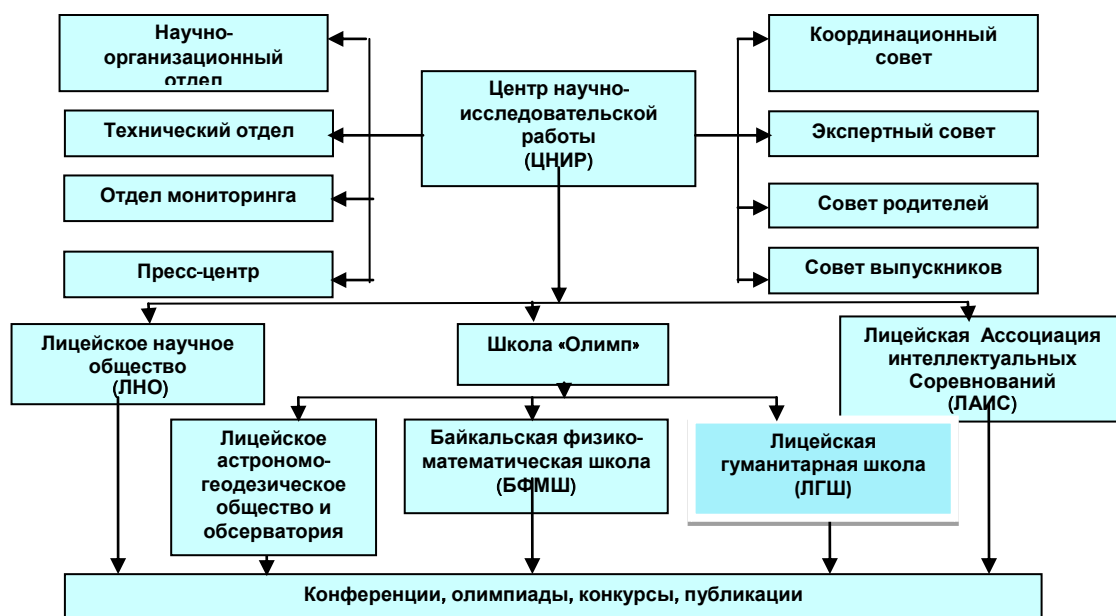


Рис. 1

Эффективность работы системы по интеллектуальному развитию учащихся.

Мониторинг эффективности функционирования системы проводится по следующим критериям: образовательный, ресурсный, событийный, социальный.

В образовательном критерии выделяются следующие компоненты: успешность сдачи ЕГЭ, активность, результативность участия лицеистов в предметных олимпиадах, турнирах, исследовательских конференциях, конкурсах, выставках и т.д.

Эффективность работы системы интеллектуального развития по второй составляющей образовательного критерия подтверждается ростом количества участников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, турнирах, и повышением качества участия. Например, в школьных олимпиадах в 2007-2008 учебном году участвовало 126 лицеистов, а в 2009-2010 учебном году – свыше 790.

в городских олимпиадах количество победителей и призеров увеличилось с 14 до 30,

в региональных олимпиадах с 5 до 10.

в российских и международных олимпиадах 2009-2010 учебном году участвовало 30 лицеистов, из них призеров – 7.

Отмечается положительная динамика количества и качества исследовательской деятельности учащихся. В лицейской научно-исследовательской конференции в 2010 году приняло участие более 100 лицеистов.

56% участников лицейской конференции принимают участие в конференциях городского, регионального, Всероссийского и международного уровня.

В соответствии с **ресурсным критерием** определяется качество кадрового и программно-методического обеспечения функционирования системы.

Повышение квалификации педагогического состава лицея подтверждается развитием их исследовательской компетенции. За последние 3 года учителями подготовлено 47 публикаций, докладов, тезисов по проблеме интеллектуального развития учащихся. Некоторые из них представлены на слайде.

В 2010 году разработана и используется универсальная образовательная программа «МИР: мыслим, исследуем, реализуем», включающая в себя инвариант, состоящий из следующих модулей.

Вариативная часть этой программы включает специальные курсы, содержание которых направлено либо на содействие освоению учащимися методов исследования в каких-либо конкретных научных направлениях, либо на освоение ими каких-либо конкретных этапов научно-исследовательской работы или представления результатов такой работы в различных формах.

Для подготовки учителей, особенно начинающих, к собственной научно-исследовательской деятельности и к руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся в ЦНИР создана школа учителя-исследователя «УИР: учусь, исследую, реализую». Основной целью функционирования УИР является комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка к проведению и руководству научно-исследовательских работ. Педагоги осваивают технологии использования результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса и применение современных образовательных технологий.

Эффективность работы системы интеллектуального развития учащихся по **событийному критерию** оценивается количеством мероприятий, организованных в рамках системы, количеством участников (организаторов, исполнителей, действующих лиц, зрителей), качеством их организации. Количественные и качественные показатели неуклонно растут. В ходе исследований, проводимых среди родителей и участников отмечается высокий уровень удовлетворенности содержанием, формами и организацией событий, многие из которых стали традиционными.

Например, при анкетировании участников летней БФМШ-2009 (172 респондента) 82% отметили, что планируют приехать повторно на следующий год.

Инновационная программа «Летняя БФМШ как модель дополнительного образования» в 2009 г. отмечена золотой медалью на Всероссийском конкурсе «Мир молодости» в номинации «Пятая четверть».

Оценка эффективности системы по **социальному критерию** проводится также по количественным и качественным показателям удовлетворения потребностей и запросов широкого круга социальных партнеров.

Количественным показателем эффективности социальной роли системы является широкая география участников событий, организуемых в ее рамках. Например, в летней БФМШ принимают участие школьники из учебных заведений городов Иркутской области, среди преподавателей школы – сотрудники ВУЗов, образовательных центров и НИИ из городов России (Москва, Санкт-Петербург, Дубна и т.д.).

в рамках сотрудничества лицея по программе «Одаренные дети» со школой «Эрэл» г.Улан-Батора и АО «Улан-Баторские железные дороги» планируется участие школьников Монголии в летней БФМШ.

Одним из качественных показателей является разработка рационализаторских предложений учащихся лицея, внедряемых в производство. В марте 2009 года приняты к использованию на станции «Иркутск пассажирский» дистанции пути ВСЖД – филиала ОАО «РЖД» рационализаторские предложения четырех лицеистов, учащихся 10 класса.

Перспективы развития: