

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом директора РЖД лицея № 14  
№ 94 - ОД от «30» августа 2024 г.

Программа развития детско-родительских отношений  
«Отражение»  
для родителей РЖД лицея № 14

Составитель программы: Шевцова Е.В., педагог-психолог

г. Иркутск  
2024-2025 учебный год



### **Пояснительная записка**

Программа предназначена для работы с родителями, испытывающими трудности во взаимоотношениях с взрослеющим ребенком.

**Цель программы:** создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.

#### **Задачи:**

- создать условия для проявления себя, своих чувств, эмоций и мыслей;
- предоставить возможность раскрытия личности каждого участника;
- способствовать обогащению эмоционального мира родителей через работу с образами;
- создать условия для развития зрелых, самостоятельных структур Я-человека;
- предоставить возможность анализа бессознательных и предсознательных переживаний, конфликтов раннего детства клиента на символическом уровне;
- предоставить возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом.

#### **Актуальность программы**

Анализируя причины обращения к педагогу-психологу образовательной организации, можно сделать вывод о том, что основные проблемы заключаются в трудностях, которые испытывают родители в воспитании детей.

Жизнь современного родителя непростая. Особенно сложными детско - родительские отношения становятся в период взросления ребенка. Родители не всегда готовы к переменам в поведении детей. Стереотипы, закрепившиеся в процессе взаимоотношений с детьми, перестают давать «нужный» родителям результат, вследствие чего взрослые испытывают растерянность, негодование, обиду, тревогу.

Нам понадобится разговор о том, как связаны поведение ребенка и родительские отношения. Так как отношения первичны, а поведение, как правило, их следствие. Стоит вернуть отношениям тепло и надежность – и волшебным образом, будто само по себе, улучшается поведение.

Детям кажется, что с их взрослением требования родителей приобретают более жесткий характер, чаще слышатся критика и негативные оценки. У детей складывается впечатление, что родители ими практически всегда недовольны, и в связи с этим меньше их любят. А родительская любовь необходима для самоуважения взрослеющего ребенка, его хороших взаимоотношений с другими людьми, положительных представлений о себе самом. Для понимания проблем ребенка необходимо принять неизбежность изменений. Ребенок должен иметь возможность безбоязненно выражать свои чувства, а родителям необходимо принять его право на возражение. И очень важно, как складываются отношения в семье. От родителей требуется осознание того, что характер взаимоотношений с взрослеющим ребенком должен качественно измениться. Им необходимо принять чувство взрослости своего ребенка и постараться перестроить систему



взаимоотношений. Это сложно, когда взрослый не умеет выражать своих чувств. Для того, чтобы понять, что нам мешает в отношениях с ребенком, а ему мешает вести себя лучше, нам понадобится разговор о том, как это было у вас, когда вы сами были детьми.

Данная программа является одним из способов оказания эффективной и конструктивной помощи семье. В связи с этим крайне важно создать условия для приобретения родителями нового опыта, возникающего в ходе аналитического (терапевтического) процесса, ведущего в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

Программа ориентирована на групповую форму реализации и предназначена для родителей, заинтересованных в построении взаимоотношений с детьми и подростками. Группа формируется из родителей детей, обучающихся в образовательной организации. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практикоориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе 8 человек.

### **Методы и формы, используемые при реализации программы**

Методология программы «Отражение» базируется на психоаналитическом подходе по методу символдрамы или кататимно-имагинативной психотерапии.

Основной формой реализации программы является тренинг, состоящий из групповых занятий. Метод символдрамы имеет два уровня коммуникации. Первый осуществляется при непосредственной работе с образом и опирается на опыт и переживания, второй – предполагает последующее обсуждение и включает в себя когнитивную обработку.

Программа состоит из девяти занятий продолжительностью полтора часа каждое. Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру: шеринг (предварительная беседа), прогрессивная релаксация (расслабление), собственно представление образов, последующее обсуждение; работа с рисунками, которая производится после представления образов. На протяжении всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи — это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей. Участвуя в занятиях, родители смогут научиться понимать себя, а, следовательно, и своих детей, что является важной составляющей благоприятной эмоциональной обстановки в семье в целом.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

Права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы. Отношения между участниками и ведущими программы строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.



*Права педагога-психолога* определены должностной инструкцией специалиста. Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий. Ведущий группы так же обязан соответствовать требованиям квалификационных характеристик; соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации; соблюдать морально-этические нормы.

*Участники программы имеют право:* на добровольное участие в программе; на отказ от занятий при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому или физическому здоровью; уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений. *Участники программы обязаны:* соблюдать правила, принятые участниками программы; уважать честь и достоинство других участников программы; не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим участникам программы; соблюдать режим посещения занятий.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

*1. Требования к специалистам, реализующим программу:* Реализация программы обеспечивается педагогом-психологом. Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы со взрослыми. В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, фасилитация, контроль за временем.

*2. Требования к материально-технической оснащённости:* Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для занятий, позволяющее перемещаться при выполнении психологических упражнений. Необходимо наличие коврового покрытия, подушек и пледов по количеству участников, бумаги, разных изобразительных материалов, планшетов для участников.

**Ожидаемые результаты:** в результате прохождения тренинга по данной программе, предполагается оптимизация параметров психолого-педагогической компетентности родителей:

- повышение уровня психологических знаний родителей;
- повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей;
- качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.

Промежуточная оценка осуществляется при помощи наблюдения ведущего тренинга за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждого участника. Возможна как произвольная форма наблюдения, так и



наблюдение по определенным критериям. Также промежуточная и итоговая оценка результативности производится в форме рефлексии прошедшего занятия.

#### **Режим занятий**

1 час 20 мин в неделю.

#### **Тематическое планирование программы «Отражение»**



Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от актуальных затруднений родительской общественности, характерных для участников тренинга, интересов и профессиональных компетенций реализующих программу специалистов, в программу могут вноситься необходимые изменения и корректировки, дополняться практическими заданиями более узкой направленности. Предлагаемый вариант планирования носит рекомендательный характер.

№ п/п	Темы	Количество всего
1	Вводное занятие. Мотив «Цветок»	2
2	Мотив «Луг»	2
3	Мотив «Ручей»	2
4	Мотив «Корова»	2
5	Мотив «Слон»	2
6	Мотив «Гора»	2
7	Мотив «Дом»	2
8	Мотив «Опушка леса»	2
9	Завершающее занятие Мотив «Три дерева»	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18 часов</b>





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	01D2BC250058B065B246A67D2619174D3A с 08.08.2023 05:07 по 08.11.2024 05:07 GMT+03:00	24.09.2024 13:07 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа