**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РЖД лицей №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  № ОД - 94 от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика»**

**(углубленный уровень)**

**для 1 класса**

Составитель: Ульянова А.Ю., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

2024 – 2025 уч. год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, в частном общеобразовательном учреждении «РЖД лицей №14» г. Иркутска, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**«Математика» на уровне начального общего образования.**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяженность);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. Базовые исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Информационные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

* • читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида: описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия)

Обучающийся научится:

* сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...;
* объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
* изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.;
* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* различать число и цифру;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);
* сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, , >, <;
* применять правила сравнения чисел в пределах 100;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
* называть, и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;
* устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым;
* применять правила нахождения части и целого;
* называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания, складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;
* выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
* применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям);
* применять правила разностного сравнения чисел;
* записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.
* выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
* соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
* применять переместительное свойство сложения групп предметов;
* самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
* проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;
* изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
* применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
* выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
* распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
* устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

* решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»), выделять условие и требование (вопрос);
* решать задачи, обратные данным;
* составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;
* записывать решение и ответ на вопрос задачи;
* складывать и вычитать изученные величины при решении задач;
* решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
* строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1-2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
* анализировать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.
* решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными,
* нереальными условиями);
* составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
* самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
* находить и обосновывать различные способы решения задач;
* анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задач в 3-4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
* соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры)

Обучающийся научится:

* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже, толще/тоньше);
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, спереди/сзади, дальше /ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок — и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
* сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
* составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
* строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
* строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;
* строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка (в см), выражать длину в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины с помощью линейки;
* объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.
* выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);
* выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;
* конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Величины и зависимости между ними (Числа и величины)

Обучающийся научится:

* распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины (длина, масса, объем);
* измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм; массы — 1 кг; объема (вместимости) — 1 л;
* преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;
* наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
* использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.
* наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объем) от выбора мерки;
* наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

* читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями на сложение и вычитание;
* читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков >, <, =, .
* записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида а + b = с, b + а = с, с – а = b, с – b = а;
* решать и комментировать ход решения уравнений вида а + х = b, а – х = b, x – a = b ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).
* самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;
* комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

**Математический язык и элементы логики**

Обучающийся научится:

* распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
* использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.
* обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;
* самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

**Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)**

Обучающийся научится:

* анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты (числа, геометрические фигуры) и группы объектов по свойствам;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* распределять объекты на две группы по заданному основанию;
* искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
* устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
* читать несложные таблицы, различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
* выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
* находить информацию по заданной теме в учебнике;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».
* находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);
* составлять портфолио ученика 1 класса.

**Содержание учебного курса**

1 класс (132 ч)

Числа и арифметические действия с ними (70 ч)

*Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.*

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Число как результат счета предметов и *как результат измерения величин.*

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д*. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =,

>, <.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Десяток. Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

*Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек*. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

*Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Текстовые задачи (20ч)

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Текстовая задача: структурные элементы (условие и вопрос задачи), составление текстовой задачи по образцу. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Решение задач в одно действие.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2—4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия*. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (14 ч)

Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире — круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, отрезка, куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы*. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (10 ч)

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

Алгебраические представления (14ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, = .*

*Уравнения вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: а + b = b + а.*

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида *а + b = с*, *b + а* = *с, с – а = b.*

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания; их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с математической информацией и анализ данных (2 ч)

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы (содержащей не более 4 данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

*Портфолио ученика 1 класса.*

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа;
* распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
* приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Информационные действия как часть познавательных УУД:

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Действия общения как часть коммуникативных УУД:

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов;
* описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
* различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

Самоорганизация и самоконтроль как часть регулятивных УУД:

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Тематическое планирование курса «Математика» 1 класс 132 часа в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы и темы уроков** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Общие понятия.** (10 часов) | | |
|  | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д. | 1 |
|  | Свойства предметов. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | 1 |
|  | Свойства предметов. Изменение цвета, формы, размера. | 1 |
|  | Изменение размера. Увеличение и уменьшение. | 1 |
|  | Составление группы по заданному признаку. | 1 |
|  | Выделение части группы. | 1 |
|  | Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. | 1 |
|  | Составление равных и неравных групп. | 1 |
|  | Сложение групп предметов. Знак +. | 1 |
|  | Сложение групп предметов. | 1 |
| **Тема 2. Числа и операции над ними.** (108 часов) | | |
|  | Вычитание групп предметов. Знак – | 1 |
|  | Вычитание групп предметов. | 1 |
|  | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | 1 |
|  | Порядок. | 1 |
|  | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. | 1 |
|  | Проверочная работа №1. "Свойства предметов" | 1 |
|  | Один – много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. | 1 |
|  | Число и цифра 2. сложение и вычитание чисел. | 1 |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3. Длиннее, короче. Отрезок. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3. Шире, уже, толще, тоньше. | 1 |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |
|  | Числовой отрезок. | 1 |
|  | Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида | 1 |
|  | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | 1 |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков = и ≠. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков = и ≠. | 1 |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков ">" и "<" | 1 |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков ">" и "<". Числа 1 – 5. | 1 |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 |
|  | Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |
|  | Компоненты сложения. | 1 |
|  | Области и границы | 1 |
|  | Компоненты вычитания. | 1 |
|  | Проверочная работа № 2. "Числа 1-6" | 1 |
|  | Отрезок и его части. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 |
|  | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. | 1 |
|  | Выражения. | 1 |
|  | Выражения. Сравнение выражений. | 1 |
|  | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |
|  | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |
|  | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 |
|  | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |
|  | Зависимость между компонентами сложения. | 1 |
|  | Зависимость между компонентами вычитания. | 1 |
|  | Проверочная работа № 3. "Числа 1-9. Таблица сложения" | 1 |
|  | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Части фигур. Навыки счёта в пределах 9, сравнение чисел и выражений | 1 |
|  | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. | 1 |
|  | Число 0. Сравнение с нулём. | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. | 1 |
|  | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |
|  | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |
|  | Волшебные цифры. Римские цифры. | 1 |
|  | Волшебные цифры. Алфавитная нумерация | 1 |
|  | Задача. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение части и целого. | 1 |
|  | Взаимообратные задачи. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение части и целого. Закрепление. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Разностное сравнение чисел. | 1 |
|  | Задачи на сравнение. Компоненты задачи. | 1 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на нахождение большего числа. | 1 |
|  | Задачи на нахождение меньшего числа. | 1 |
|  | Решение задач на разностное сравнение. Типы задач. | 1 |
|  | Решение задач на разностное сравнение. Повторение. | 1 |
|  | Проверочная работа № 4. "Разбиение фигур на части. Задачи на сложение и вычитание". | 1 |
|  | Величины. Длина. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Величины. Длина. Измерение и построение отрезков данной длины. | 1 |
|  | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. | 1 |
|  | Величины. Масса. Знакомство с понятием. | 1 |
|  | Величины. Масса. Сравнение массы, решение задач. | 1 |
|  | Объём. Знакомство с понятием «объём». Единица объёма-литр. | 1 |
|  | Свойства величин. | 1 |
|  | Величины и их свойства. | 1 |
|  | Величины и их свойства. | 1 |
|  | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). Алгоритм решения задач. | 1 |
|  | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). | 1 |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида a + х = b. | 1 |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида a + х = b. | 1 |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида a - х = b. | 1 |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида a - х = b. | 1 |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида х - a = b. | 1 |
|  | Решение уравнений вида х - a = b. | 1 |
|  | Уравнения. Закрепление. | 1 |
|  | Проверочная работа № 5. "Величины. Уравнения" | 1 |
|  | Укрупнение единиц счёта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Укрупнение единиц счёта. Закрепление. | 1 |
|  | Число 10. Состав числа 10. | 1 |
|  | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
|  | Составные задачи на нахождение части целого, где целое неизвестно. | 1 |
|  | Составные задачи на нахождение части целого. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
| 100. | Счёт десятками. Круглые числа. | 1 |
| 101. | Счёт десятками. Круглые числа. | 1 |
| 102. | Круглые числа. Решение уравнений и задач с круглыми числами. | 1 |
| 103. | Дециметр. | 1 |
| 104. | Круглые числа. Дециметр. | 1 |
| 105. | Проверочная работа № 6. "Десяток. Круглые числа" | 1 |
| 106. | Счёт десятками и единицами. Работа над ошибками. | 1 |
| 107. | Счёт десятками и единицами. Закрепление. | 1 |
| 108. | Название и запись чисел до 20. | 1 |
| 109. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 110. | Числа 1 – 20. Закрепление сложения и вычитания в пределах 20. | 1 |
| 111. | Числа 1 – 20. Закрепление изученного. | 1 |
| 112. | Нумерация двузначных чисел. Разрядные слагаемые. | 1 |
| 113. | Натуральный ряд. | 1 |
| 114. | Таблица сложения. | 1 |
| 115. | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Алгоритм сложения. | 1 |
| 116. | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |
| 117. | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Алгоритм вычитания. | 1 |
| 118. | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |
| **Итоговое повторение (14 ч.)** | | |
| 119. | **Комплексная контрольная работа.** | 1 |
| 120. | Состав числа второго десятка. Работа над ошибками. | 1 |
| 121. | Состав числа второго десятка. | 1 |
| 122. | Таблица сложения. Закрепление | 1 |
| 123. | Проверочная работа № 7. "Сложение и вычитание в пределах 20" | 1 |
| 124. | Задачи на повторение. | 1 |
| 125. | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 126. | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 127. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |
| 128. | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |
| 129. | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |
| 130. | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 131. | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране «Математика». | 1 |
| 132. | Итоговый урок | 1 |
|  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:  Сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/main/  Образовательный портал «Учи.ру» https://uchi.ru/  Образовательный портал «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ |  |