**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РЖД лицей №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  № 94-ОД  от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающему миру»**

**для 1-4 классов**

Составитель: Ступницкая Т.В.., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Толстикова О.А.. учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Руденко Д.М., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

2024 – 2025 уч. год

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**«Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса *к* истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям,

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания.*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (пента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (ответ, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных цепей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**Метапредметные результаты**

**1 класс**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действи**я как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость
* изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста,
* иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с *его* названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
* воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима
* дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил
* пользования электро- и газовых приборов.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранить возникающие конфликты.

**2 класс**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы Российской Федерации;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* ориентироваться в терминал (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;
* поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья
* (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например: «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы,
* анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно замечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 класс**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
* соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует

* формированию умений: участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 класс**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия
* организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные *учебные* действия** способствуют формированию умений:

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать
* учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использование инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Предметные результаты**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе
* своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. к концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
* важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты I и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. к концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
* проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных
* образовательных и информационных ресурсов.

**Содержание обучения**

**Содержание обучения в 1 классе.**

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на *учебном* месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа**.

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание обучения во 2 классе.**

**Человек и общество.**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материка, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений і в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание обучения в 3 классе.**

**Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группа) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Человек и общество.**

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшее реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел и тема урока | Количество часов |
| **Раздел "Задавайте вопросы" - 1 ч** | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
| **Раздел "Что и кто?" - 20 ч** | | |
| 2. | Что такое Родина? | 1 |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5. | Проект «Моя малая родина» | 1 |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10. | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11. | Что это за листья? | 1 |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 |
| 16. | Кто такие звери? | 1 |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 |
| **Раздел: «Как, откуда и куда?» -12 ч** | | |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26. | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28. | Как живут растения? | 1 |
| 29. | Как живут животные? | 1 |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| **Раздел: «Где и когда?» -11 ч** | | |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 |
| 38. | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39. | Где живут слоны? | 1 |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| **Раздел: «Почему и зачем?» - 22 ч** | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? | 1 |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61. | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте 6нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |

Электронно - учебно-методические материалы: Учи. Ру, Яндекс учебник, Уроки Кирилла и Мефодия

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел и тема урока | Количество часов |
| **Раздел: " Где мы живём – 4 ч** | | |
| 1. | Родная страна. | 1 |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». Знакомство с достопримечательностями города. | 1 |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 1 |
| **Раздел: «Природа» - 20 ч** | | |
| 5. | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6. | Явления природы. Практическая работа №1«Измерение температуры». | 1 |
| 7. | Что такое погода? | 1 |
| 8. | Экскурсия. В гости к осени. | 1 |
| 9. | В гости к осени.  Неживая и живая природа осенью. | 1 |
| 10. | Звездное небо. | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли.  Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами». | 1 |
| 12. | Про воздух... | 1 |
| 13. | И про воду. | 1 |
| 14. | Какие бывают растения.  Практическая работа№3«Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав». | 1 |
| 15. | Какие бывают животные? | 1 |
| 16. | Невидимые нити. | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения.  Практическая работа №4«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».  Дикие и домашние животные. | 1 |
| 18. | Комнатные растения.  Практическая работа №5«Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями». | 1 |
| 19. | Животные живого уголка. | 1 |
| 20. | Про кошек и собак. | 1 |
| 21. | Красная книга. | 1 |
| 22. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | 1 |
| 23. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| 24. | Неживая и живая природа. | 1 |
| **Раздел: Жизнь города и села - 10 ч** | | |
| 25. | Что такое экономика. | 1 |
| 26. | Из чего что сделано. | 1 |
| 27. | Как построить дом. | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29. | Культура и образование. | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31. | Экскурсия №3. В гости к зиме. | 1 |
| 32. | В гости к зиме. | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| **Раздел: «Здоровье и безопасность» - 9 ч** | | |
| 35. | Строение тела человека. | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля!  Практическая работа №6«Отработка правил перехода улицы». | 1 |
| 38. | Школа пешехода  Практическая работа №7«Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС» | 1 |
| 39. | Домашние опасности | 1 |
| 40. | Пожар! | 1 |
| 41. | На воде и в лесу | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы. Практическая работа №8«Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми» | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| **Раздел: «Общение» - 7 ч** | | |
| 44. | Наша дружная семья | 1 |
| 45. | Проект «Родословная» | 1 |
| 46. | В школе | 1 |
| 47. | Правила вежливости. Практическая работа №9«Отработка основных правил этикета» | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья | 1 |
| 49. | Мы — зрители и пассажиры | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| **Раздел: «Путешествия» - 18 ч** | | |
| 51. | Посмотри вокруг.  Проверочная работа | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности | 1 |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа №10«Освоение приёмов ориентирования по компасу» | 1 |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 |
| 55. | Водные богатства | 1 |
| 56. | Экскурсия №4.В гости к весне | 1 |
| 57. | В гости к весне | 1 |
| 58. | Россия на карте  Практическая работа №11. «Освоение основных приёмов чтения карты» | 1 |
| 59. | Проект «Города России» | 1 |
| 60. | Путешествие по Москве. Московский Кремль | 1 |
| 61. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 62. | Город на Неве | 1 |
| 63. | Путешествие по планете | 1 |
| 64. | Путешествие по материкам | 1 |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 66. | Впереди лето | 1 |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |

Электронно - учебно-методические материалы: Учи. Ру, Яндекс учебник, Уроки Кирилла и Мефодия

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы уроков** | **Количество часов** |
| **Природные условия Земли (11ч.)** | | |
| 1 | Приглашение к путешествию. | 1 |
| 2 | Карты. | 1 |
| 3 | Что такое погода. | 1 |
| 4 | Народные приметы погоды. | 1 |
| 5 | Климат. | 1 |
| 6 | Представление о климатических поясах. | 1 |
| 7 | Почва. Состав почвы. | 1 |
| 8 | Образование почв. Плодородие. | 1 |
| 9 | Защита почв. | 1 |
| 10 | Природные зоны суши Земли. | 1 |
| 11 | Природные зоны. | 1 |
| **Человек в далеком прошлом (10ч.)** | | |
| 12 | Где зародилось человечество. | 1 |
| 13 | Климат и природные зоны Африки. | 1 |
| 14 | Климат и природные зоны Африки (продолжение). | 1 |
| 15 | Родина человечества. Как появился человек. | 1 |
| 16 | Жизнь древних людей. | 1 |
| 17 | Самые древние государства. | 1 |
| 18 | Лента времени. Материки и части света | 1 |
| 19 | Расширение знаний о мире. | 1 |
| 20 | Первые шаги в изучении природы. | 1 |
| 21 | Духовная жизнь древнего человека. | 1 |
| **Земли восточных славян (21ч.)** | | |
| 22 | Географическое положение Европы. | 1 |
| 23 | Первые люди на нашей Земле. | 1 |
| 24 | Восточно-Европейская равнина. | 1 |
| 25 | Степи. Растительный мир. | 1 |
| 26 | Степи. Животный мир. | 1 |
| 27 | Люди в степи. | 1 |
| 28 | Лесостепь. | 1 |
| 29 | Лесная зона. | 1 |
| 30 | Сезонные изменения в лесу. | 1 |
| 31 | Сезонные изменения в лесу (продолжение) | 1 |
| 32 | Как жили наши далекие предки. | 1 |
| 33 | Расселение славян. «Путь из варяг в греки». | 1 |
| 34 | Обожествление природы. | 1 |
| 35 | Родной край в далеком прошлом. | 1 |
| 36 | Первые русские князья. | 1 |
| 37 | Принятие Русью христианства. | 1 |
| 38 | Расцвет Древнерусского государства. | 1 |
| 39 | Древнерусская культура. | 1 |
| 40 | Ослабление Древнерусского государства. | 1 |
| 41 | Ордынское нашествие. | 1 |
| 42 | Угроза с запада. | 1 |
| **Объединение русских земель вокруг Москвы (12ч.)** | | |
| 43 | Залесская земля. | 1 |
| 44 | Что такое природное сообщество. | 1 |
| 45 | Законы лесной жизни. | 1 |
| 46 | Природное сообщество луг. | 1 |
| 47 | Природное сообщество озеро. | 1 |
| 48 | Природное сообщество поле. | 1 |
| 49 | Возвышение Москвы. | 1 |
| 50 | Куликовская битва. | 1 |
| 51 | Стояние на реке Угре. | 1 |
| 52 | Создание Московского государства. | 1 |
| 53 | Грозный царь. | 1 |
| 54 | Развитие русской культуры | 1 |
| **Путь от Руси к России (14ч.)** | | |
| 55 | Русские первопроходцы. | 1 |
| 56 | Географическое положение Азии. Сибирь. | 1 |
| 57 | Тайга. | 1 |
| 58 | Природное сообщество болото. | 1 |
| 59 | «Хождение за три моря». | 1 |
| 60 | Смутное время. Спасители земли Русской. | 1 |
| 61 | Расширение пределов страны. | 1 |
| 62 | Природа тундры | 1 |
| 63 | Природа тундры (продолжение). | 1 |
| 64 | Арктическая пустыня. | 1 |
| 65 | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | 1 |
| 66 | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | 1 |
| 67 | Россия накануне реформ. | 1 |
| 68 | Годовая контрольная работа | 1 |

Электронно - учебно-методические материалы: Учи. Ру, Яндекс учебник, Уроки Кирилла и Мефодия

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы и темы уроков** | **Количество часов** |
| **Человек и мир, созданный им (21 час)** | | |
| 1. | Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. | 1 |
| 2. | Первопроходцы в науке. Техника и человек. | 1 |
| 3 | Трудный путь становления медицины. | 1 |
| 4 | Клетка – основа строения и роста живых организмов. | 1 |
| 5 | Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. | 1 |
| 6 | Лекарственные растения. | 1 |
| 7 | Средневековье. | 1 |
| 8 | Осанка человека. | 1 |
| 9 | Скелет человека. | 1 |
| 10 | Скелет человека (продолжение). Оказание первой помощи при травмах. | 1 |
| 11 | Мышцы тела. | 1 |
| 12 | Начало Нового времени. | 1 |
| 13 | Расширение знаний о Земле. | 1 |
| 14 | Кругосветное путешествие Магеллана. | 1 |
| 15 | Природа Нового света. | 1 |
| 16 | Развитие науки. Устройство Вселенной. | 1 |
| 17 | Законы природы. | 1 |
| 18 | Открытие невидимого мира. | 1 |
| 19 | Победа над эпидемиями. | 1 |
| 20 | Правила здорового образа жизни | 1 |
| 21 | Особенности кожного покрова. | 1 |
| **Преобразования в России (10 часов)** | | |
| 22 | Россия при Петре I. | 1 |
| 23 | Строительство Санкт-Петербурга. | 1 |
| 24 | Пётр I: царь и человек. | 1 |
| 25 | Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный. | 1 |
| 26 | Минералы. | 1 |
| 27 | Кладовая недр Земли. | 1 |
| 28 | Руды металлов и горючие полезные ископаемые. | 1 |
| 29 | Добыча полезных ископаемых. | 1 |
| 30 | Русское военное искусство. | 1 |
| 31 | План местности. | 1 |
| **Мир человека в Новое время (27 часов)** | | |
| 32 | Северные земли России. | 1 |
| 33 | Открытие Австралии. | 1 |
| 34 | Открытие Антарктиды. | 1 |
| 35 | Дальний Восток России. | 1 |
| 36 | Природа гор. | 1 |
| 37 | Расы человека. | 1 |
| 38 | Развитие науки и техники в XIX–XX веках. | 1 |
| 39 | Новые знания о человеке. | 1 |
| 40 | Нервная система. | 1 |
| 41 | Кровь. | 1 |
| 42 | Путь крови в организме. | 1 |
| 43 | Россия в начале ХХ века. | 1 |
| 44 | Великая Отечественная война (1941–1945). | 1 |
| 45 | Великая Отечественная война (1941–1945) (продолжение). | 1 |
| 46 | Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне (подготовка презентации, выставки) | 1 |
| 47 | Беларусь. | 1 |
| 48 | Великобритания. | 1 |
| 49 | Век научных открытий. | 1 |
| 50 | Охрана природы. | 1 |
| 51 | Органы дыхания человека. | 1 |
| 52 | Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. | 1 |
| 53 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 |
| 54 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| 55 | Состав пищи. | 1 |
| 56 | Органы пищеварения. | 1 |
| 57 | Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. | 1 |
| 58 | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок-обобщение) | 1 |
| **Современная Россия (10 часов)** | | |
| 59 | Человек и общество. | 1 |
| 60 | Россия – наша Родина. | 1 |
| 61 | Москва – столица России. | 1 |
| 62 | Устройство государственной власти. | 1 |
| 63 | Символы и праздники России. | 1 |
| 64 | Родной край – часть России | 1 |
| 65 | Народы России, их культура и традиции. (обсуждение родословных) | 1 |
| 66 | Человек в современных условиях. | 1 |
| 67 | Нравственные нормы жизни. | 1 |
| 68 | Обобщение по теме «Нравственные нормы жизни». Духовное богатство человека | 1 |

Электронно - учебно-методические материалы: Учи. Ру, Яндекс учебник, Уроки Кирилла и Мефодия