ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  «30» августа 2024 г.  Протокол № 1 |  | Утверждено  приказом директора РЖД лицея № 14  от «30» августа 2024 г. № 94-ОД |

**Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 А, Б, В классов**

Составитель: Плотникова Татьяна Владимировна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Кунаева Лариса Зиновьевна, учитель географии, высшая квалификационная категория

Файзулаева Татьяна Павловна, учитель биологии, высшая квалификационная категория

г. Иркутск

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14» г. Иркутска, реализующей ФГОС СОО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного курса, содержание учебного курса, тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

**Ученик научится:**

- совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками в исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формировать позитивную самооценку, самоуважение, уважение прав и свобод человека.

**Ученик получить возможность научиться:**

- излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- развивать навыки самообразования, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Метапредметные результаты**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ– компетенции) в своей деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно­-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- разрешать проблемы в процессе самостоятельного поиска методов решения теоретических и практических задач с применением различных методов познания;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Ученик получит возможность научиться:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- работать с различными источниками информации;

- отбирать и интерпретировать необходимую информацию;

- систематизировать изучаемый материал.

**Ученик получит возможность научиться:**

- расширять и систематизировать знания в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- применять понятийный аппарат выбранной области научного знания.

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Введение (1 ч.)**

Цель и задачи курса. Теория проектной деятельности (из истории). Метод проектов.

**Раздел 2. Проектная деятельность (6 ч.).**

На что направлена проектная деятельность. Типы проектов. Предметные области. Проектный продукт. Виды проектных продуктов. Алгоритм организации проектной деятельности. Тема проекта, формулировка темы.

**Раздел 3. Требования к оформлению и процедуре проведения защиты индивидуального проекта (17 ч.).**

Структура проекта. Требования к оформлению текстового варианта проекта в электронном виде. Критерии внутренней экспертизы проекта.

Стендовая защита проекта. Требования и рекомендации к оформлению стендовой защиты проекта. Процедура стендовой защиты индивидуального проекта. Культура публичного выступления. «Золотое правило» оратора. Требования к выступлению при защите индивидуального проекта.

**Раздел 4. Подготовка к представлению проектов на НПК разного уровня (10 ч).**

Оформление презентации к выступлению на конференции. Требования к презентации. Публичное выступление. Требования к выступлению. Оформление тезисов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | кол-во часов | Воспитательные мероприятия |
| 1 | **Раздел 1. Введение.**  Цель и задачи курса. Теория проектной деятельности (из истории). Метод проектов. | 1 | Игра «Заседание молодых учёных». Выступления на тему «История развития проектной деятельности».  Деловая игра «Корректор».  Деловая игра «Я эксперт» (работа в группах).  Ораторские и психологические разминки. |
| 2 | **Раздел 2. Проектная деятельность.**  На что направлена проектная деятельность. Типы проектов. Предметные области. | 1 |
| 3 | Проектный продукт. Виды проектных продуктов. | 1 |
| 4 | Этапы работы над проектом. Алгоритм организации проектной деятельности (для учащихся). | 1 |
| 5 | Как выбрать тему проекта? Формулировка темы. | 1 |
| 6-7 | Урок-практикум. Работа над формулировкой темы, актуальности, цели и задач проекта. | 2 |
|  | **Раздел 3. Требования к оформлению и процедуре проведения защиты индивидуального проекта.** | 1 |
| 8 | Структура проекта. |  |
| 9 | Требования к оформлению текстового варианта проекта в электронном виде. | 1 |
| 10 | Критерии внутренней экспертизы проекта. Проверка на плагиат. | 1 |
| 11 | Понятие внешней экспертизы. Критерии экспертной оценки проектов. | 1 |
| 12 | Процедура защиты индивидуального проекта. | 1 |
| 13 | Что такое стендовая защита проекта? | 1 |
| 14-15 | Требования и рекомендации к оформлению стендовой защиты проекта. | 2 |
| 16-17 | Культура публичного выступления. «Золотое правило» оратора. | 2 |
| 18 | Требования к выступлению при защите индивидуального проекта. | 1 |
| 19-22 | Урок-практикум. Предзащита индивидуального проекта. | 4 |
| 23-24 | Анализ результатов предзащиты индивидуального проекта. | 2 |
|  | **Раздел 4. Подготовка к представлению проектов на НПК разного уровня** | 8 |
| 25-26 | Подготовка презентации к выступлению на конференции. Требования к презентации. |  |
| 27-28 | Публичное выступление. Требования к выступлению. Оформление тезисов. | 2 |
| 29-31 | Урок-практикум. Подготовка к выступлению на НПК. | 3 |
| 32-34 | Резервные уроки. | 3 |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Правообладатель электронного образовательного ресурса/ЭОР

ООО «ГлобалЛаб»

ООО «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/

ООО «Яндекс» сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02

ООО «АЙСМАРТ»

ООО «Физикон Лаб»

ООО «Физикон»

ООО «Скаенг»

ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»

ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

ФГБНУ «ИСРО»

АО «Издательство «Просвещение»

ООО «Фоксфорд» Онлайн-платформа «Фоксфорд» https://foxford.ru

Платформа образования CoreApp.ai

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/