ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  «30» августа 2024 г.  Протокол № 1 |  | Утверждено приказом директора РЖД лицея № 14  от «30» августа 2024 г. № 94-ОД |

**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

**для обучающихся 10А, Б, В классов**

Составитель: Вологжина Анна Валерьевна, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

г. Иркутск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14» г. Иркутска, реализующей ФГОС СОО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. **гражданское воспитание:**

* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

1. **патриотическое воспитание:**

* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. **духовно-нравственное воспитание:**

* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного
* и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

1. **эстетическое воспитание:**

* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

1. **ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

1. **физическое воспитание:**

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. **трудовое воспитание:**

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. **экологическое воспитание:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне
* анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым

оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

1. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;
2. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
3. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
4. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
5. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
6. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
7. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
8. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
9. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
10. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
11. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

* раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
* характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
* характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
* объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
* характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
* объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
* уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
* анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;
* характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:*

* знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;
* иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
* иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
* понимать способы действий военнослужащего в бою;
* знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
* приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
* применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
* знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
* определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
* иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
* иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
* иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
* иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;
* иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
* иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
* иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
* иметь представление о шанцевом инструменте;
* иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
* иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
* знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
* понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
* иметь представление о военно-учетных специальностях;
* знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;
* иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

* объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)»,
* «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
* приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);
* знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
* объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить
* примеры;
* иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
* раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
* приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

* раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
* знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
* оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
* иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
* знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
* иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
* иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
* иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
* знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
* понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
* понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
* знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
* иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

* знать правила дорожного движения;
* характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
* понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
* понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
* знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
* иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
* знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
* иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
* знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
* знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
* иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

* перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
* знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
* иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
* знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
* оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
* иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
* иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
* оценивать риски потеряться в общественном месте;
* знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
* понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
* знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
* иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, Государства»:**

* правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;
* реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
* взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
* роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
* роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
* территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
* права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;
* права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
* Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
* роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:**

* движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
* основы общевойскового боя;
* основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;
* походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;
* наступление, задачи и способы;
* требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
* правила безопасного обращения с оружием;
* изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
* способы удержания оружия и правильность прицеливания;
* назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
* перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;
* виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
* конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;
* радиосвязь, назначение и основные требования;
* предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
* местность как элемент боевой обстановки;
* тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
* шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;
* назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры
* применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;
* отравляющие вещества, их назначение и классификация;
* внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
* зажигательное оружие и способы защиты от него;
* состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;
* алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;
* характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
* объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой»
* и «зеленой» зонах;
* особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
* особенности прохождения службы по контракту;
* организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,
* Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
* военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
* соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;
* индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
* понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;
* действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
* риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
* риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

* источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;
* защита прав потребителя;
* правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок
* действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;
* правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
* основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
* последствия электротравмы;
* порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;
* термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
* правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
* коммуникация с соседями;
* меры по предупреждению преступлений;
* аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
* правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
* действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

* история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение
* в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
* взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
* правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;
* представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
* порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
* основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
* основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
* основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
* основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

* общественные места и их классификация;
* основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
* опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
* порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила
* безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
* криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
* порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
* порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных
* общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
* меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
* меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательное мероприятие** |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | |
| **1** | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | **1** |  |
| **2** | Государственная и общественная безопасность | **1** |  |
| **3** | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **1** |  |
| **4** | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **1** | Групповая проектная работа «Национальная безопасность государства» |
| **Итого по модулю 4** | | | |
| **Модуль № 2 «Основы военной подготовки»** | | | |
| **5** | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | **1** | Видеолекция |
| **6** | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | **1** |  |
| **7** | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | **1** |  |
| **8** | Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | **1** |  |
| **9** | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | **1** |  |
| **10** | Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | **1** |  |
| **11** | Свойства местности, их применение в военном деле (военная топография) | **1** |  |
| **12** | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | **1** | Групповая работа «Виды укрытий и убежищ» |
| **13** | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | **1** |  |
| **14-15** | Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина) | **2** |  |
| **16** | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка) | **1** |  |
| **Итого по модулю 12** | | | |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | |
| **17** | Современные представления о культуре безопасности | **1** |  |
| **18** | Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | **1** |  |
| **Итого по модулю 2** | | | |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | | | |
| **1** | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | **1** |  |
| **1** | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | **3** |  |
| **1** | Безопасное поведение в местах общего пользования | **2** |  |
| **Итого по модулю 6** | | | |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | | | |
| **25-26** | Безопасность дорожного движения | **2** |  |
| **27** | Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях | **1** |  |
| **28-29** | Безопасное поведение на разных видах транспорта | **2** | Защита презентаций и плакатов по теме «Безопасное поведение на разных видах транспорта» |
| **Итого по модулю 5** | | | |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | | | |
| **30-31** | Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера | **2** | Решение ситуативных задач «Безопасность в общественных местах» |
| **32** | Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | **1** |  |
| **33-34** | Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | **2** |  |
| **Итого по модулю 5** | | | |
| **Всего часов 34** | | | |

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Правообладатель электронного образовательного ресурса/ЭОР

ООО «ГлобалЛаб»

ООО «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/

ООО «Яндекс» сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02

ООО «АЙСМАРТ»

ООО «Физикон Лаб»

ООО «Физикон»

ООО «Скаенг»

ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»

ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

ФГБНУ «ИСРО»

АО «Издательство «Просвещение»

ООО «Фоксфорд» Онлайн-платформа «Фоксфорд» https://foxford.ru

Платформа образования CoreApp.ai

Российская электронная школа https://resh.edu.ru