ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  «30» августа 2024 г.  Протокол № 1 |  | Утверждено  приказом директора РЖД лицея № 14  от «30» августа 2024 г. № 94-ОД |

**Рабочая программа учебного курса «Текст как единство формы и содержания»**

**для обучающихся 10 А, Б, В классов**

Составители: Минарченко В.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Кравчук А.Я., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Грохольская О.Ю., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Иркутск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14» г. Иркутска, реализующей ФГОС СОО.

В программу включены планируемые результаты освоения элективного курса, содержание курса, тематическое планирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**1. Личностные результаты:** *воспитание* уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; *осмысление* родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе*; осознание* эстетической ценности родного языка.

**2. Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

**3. Предметные результаты:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 1 | Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с критериями оценки сочинения-рассуждения. |
| 2. | ТЕКСТОЛОГИЯ, ОРФОЭПИЯ. ЛЕКСИКА. | 8 | Смысл текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров  Средства связи предложений в тексте.  Орфоэпия. Правильная постановка ударения. Орфоэпический минимум  Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. |
| 3. | СИНТАКСИС. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ | 7 | Образование форм слова. Нормы согласования и управления  Построение предложения с деепричастным оборотом  Синтаксические нормы. |
| 4. | ОРФОГРАФИЯ. | 12 | Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов  Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.  Слитное, дефисное, раздельное написание слов  Правописание -Н- и -НН- в суффиксах |
| 5. | СТИЛИСТИКА | 4 | Функционально-смысловые типы речи  Языковые средства выразительности. |
| 6. | ТЕКСТ КАК ВЕРШИНА ЛИНГВИСТИКИ | 2 | Композиция экзаменационного сочинения. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Воспитательные мероприятия |
| 1 | Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с критериями оценки сочинения-рассуждения. | 1 |  |
| 2 | Смысл текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров Средства связи предложений в тексте. | 2 | Диспут « Речь моего современника» |
| 3-4 | Орфоэпия. Правильная постановка ударения. Орфоэпический минимум | 4 |  |
| 5 | Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. | 2 |  |
| 6 | Образование форм слова. Нормы согласования и управления | 2 |  |
| 7 | Построение предложения с деепричастным оборотом | 2 |  |
| 8 | Синтаксические нормы. | 2 |  |
| 9 | Правописание корней. | 2 |  |
| 10 | Правописание приставок. | 2 |  |
| 11 | Правописание суффиксов | 2 |  |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени. | 2 |  |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 2 |  |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах | 2 |  |
| 15 | Функционально-смысловые типы речи | 2 |  |
| 16 | Языковые средства выразительности. | 3 | Творческая групповая работа  «Интерпретация текста» |
| 17 | Композиция экзаменационного сочинения. | 2 |  |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

Правообладатель электронного образовательного ресурса/ЭОР

ООО «ГлобалЛаб»

ООО «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/

ООО «Яндекс» сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02

ООО «АЙСМАРТ»

ООО «Физикон Лаб»

ООО «Физикон»

ООО «Скаенг»

ООО «СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»

ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

ФГБНУ «ИСРО»

АО «Издательство «Просвещение»

ООО «Фоксфорд» Онлайн-платформа «Фоксфорд» https://foxford.ru

Платформа образования CoreApp.ai

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/